

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 11.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности заведующего
ГБДОУ детский сад №37
Московского района Санкт-Петербурга
/ Н.Н.Шамшонкова /
Приказ № 36 от 11.08.2020



**Рабочая программа
воспитателей средней группы
Машковцевой В.И., Беляевой А.Н.
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 37 Московского района Санкт-Петербурга
на 2020 – 2021 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Титульный лист	1
2.Пояснительная записка	3
3.Расписание образовательной деятельности	4
4.Режим дня	9
5.Содержание работы по образовательным областям	9
6. Содержание работы (перечень тематических недель на год)	25
7. Проектная деятельность	40
8.Развивающая среда	41
9. Методическое обеспечение реализации рабочей программы, в том числе электронные образовательные ресурсы (ссылки)	46
10. Содержание работы по ДДТТ	55
11. Содержание работы с родителями по ДДТТ	55
12. Содержание работы по ДТ	56
13. Преемственность со школой	58
14.Региональный компонент «Петербурговедение»	58
15.Образовательные технологии, используемые в ГБДОУ №37 (ссылки)	61
16. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками	63
17.Приложения	66
18.Лист корректировки	66

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы ГБДОУ детский сад №37 составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)
- ✓ Основная образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №37 Московского района Санкт-Петербурга.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

2. Задачи по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными

понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Режим дня.
Средняя группа (4-5 лет)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак №1	8.20 - 8.45
Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.45 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.50
Завтрак №2	9.50 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15 -12.15
Возвращение с прогулки	12.15 -12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 -15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.45 -16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 -19.00

Организованная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС
СРЕДНЯЯ ГРУППА

Чтение художественной литературы ежедневно с 16.15 – 16.30

понедельник	9.00-9.20	Художественно – эстетическое развитие (рисование, аппликация, художественное экспериментирование и т.д.)
	9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие (музыка.)
вторник	9.00- 9.20	Познавательное развитие РЭМП, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее

		природы, многообразии стран и народов мира).
	9.30-9.50	Физическое развитие
среда	9.00-9.20	Познавательное развитие (РЭМП, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира).
	9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие (музыка.)
четверг	9.00- 9.20	Речевое развитие
	9.30-9.50	Физическое развитие
пятница	9.00-9.20	Художественно – эстетическое развитие (рисование, аппликация, художественное экспериментирование и т.д.)
	9.30-9.50	Физическое развитие

Содержание работы по образовательным областям

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

- Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.
- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.
- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
- **Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов

(эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.

- Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

- Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.
- Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно- модельная деятельность

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Музыкально - художественная деятельность

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

- Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
- Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

- Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
 - Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
 - Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
 - Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
 - Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Содержание работы (ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ на год)

Дата	Название тематической недели	Содержание (цели и задачи)	Отчетная работа
01.09-04.09.20	«День знаний» (1 сентября - День знаний)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге;	Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807

	<p>Кто встречает нас в детском саду? Неделя безопасности в детском саду.</p>	<p>формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения; новые столы, новые игрушки) Формировать у детей знания о дорожных знаках. Цель: учить детей правильно переходить дорогу. Наблюдать за светофором.</p>	
<p>07.09-11.09.20 09.09.20 объектная тренировка</p>	<p>«Осень» Что изменилось осенью?</p>	<p>Расширять представления детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой природы (похолодало- исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); вести сезонные наблюдения.</p>	<p>Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807</p>
<p>14.09-18.09.20</p>	<p>«Золотая осень» Осень в картинах русских художников, беседы по картине, худ. произв. об осени.</p>	<p>Содействовать формированию эстетического отношения к действительности; способствовать эстетическому восприятию осеннего пейзажа в действительности и в искусстве; способствовать формированию художественного вкуса; активизировать творческое воображение.</p>	<p>Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807</p>
<p>21.09-25.09.20</p>	<p>Сельскохозяйственные промыслы</p>	<p>Расширить представление о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических); воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических</p>	<p>Оформление выставки Фотовыставка Дистанционное общение https://vk.com/club181084807</p>

		упражнениях.	
28.09-02.10.20	1 октября — День пожилых людей; 4 октября - Международный день учителя.	Формировать у детей знания о дорожных знаках. Цель: учить детей правильно переходить дорогу. Наблюдать за светофором. Формировать у детей знания о дорожных знаках.	Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
05.10-09.10.20	«Я в мире человек» В здоровом теле - здоровый дух! Большая семья.	Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни. Формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, папа, мама и т.д); закреплять знание детьми имен родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам	Оформление выставки Стенгазета Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
12.10-16.10.20	Профессии	Знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду близких взрослых	Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
19.10-23.10.20	«Мой дом, мой город» Любимый дом.	Ознакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
26.10-30.10.20	Я живу в городе	Продолжать знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
02.11-		Расширять представления	Оформление выставки

06.11.20	«Уголок природы» Комнатные растения (4ноября-День народного единства)	о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
09.11- 13.11.20	«Мы- помощники» Что мы умеем делать?	Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания.	Оформление выставки. Фотовыставка Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
16.11- 20.11.20	(16 ноября- Международный день толерантности) Помогаем взрослым.	Помогаем взрослым.	Оформление выставки. Фотовыставка Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
23.11- 27.11.20	29 ноября-День матери	Формирование у детей среднего дошкольного возраста уважительного отношения к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями. Воспитывать уважительное отношение к маме, желание порадовать ее. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной деятельности.	Оформление выставки. Фотовыставка Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
30.11- 04.12.20	В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	Обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы	Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
07.12- 11.12.20	Кто придёт на праздник к нам?	Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад (снеговик, персонажи из сказок)	Оформление выставки. Фотовыставка Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
14.12- 18.12.20	«Путешествие в сказочный лес»	Развитие у детей познавательных интересов, приобщение к словесному искусству.	Оформление выставки. Фотовыставка Дистанционное общение https://vk.com/club181084807

		Совершенствовать грамматический строй речи, умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
21.12-25.12.20	Скоро праздник Новый год	Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу	Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
28.12-31.12.20	Подарки друзьям и близким	Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.	Оформление выставки. Фотовыставка Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
11.01-15.01.21	«Зима» (1-14 января Новый год, Рождество) Что изменилось зимой?	Расширить представление о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
18.01-22.01.21	Зимние виды спорта.	Знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасности поведения зимой.	Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
25.01-29.01.21	Кто живёт в Арктике и Антарктике? (27 января- день снятия блокады Ленинграда)	Расширить представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
01.02-05.02.21	Военные профессии, техника.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России.	Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
08.02-12.02.21	Мы любим свою Родину.	Воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;	Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807

		воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).	
15.02-19.02.21	«Ух ты, Масленица!»	Продолжение знакомства детей с традиционными русскими праздниками; расширение и углубление знания детей о празднике «Масленица», развитие понимания названия праздника, воспитание любви к традиционным русским праздникам.	Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
22.02-26.02.21	Былинные герои. (23 февраля- День защитника Отечества)	Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Оформление выставки. Стенгазета Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
01.03-05.03.21	«8 Марта» Я люблю свою семью Праздник мам и бабушек. (8 марта- международный женский день)	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям. Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Оформление выставки. Стенгазета Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
09.03-12.03.21	«Знакомство с народной культурой и традициями» Народная игрушка.	Расширить представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.)	Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
15.03-19.03.21	Фольклор (песни, потешки, сказки).	Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807

<p>22.03-26.03.21</p>	<p>Театр. 27 марта- Международный день театра</p>	<p>Развитие способностей детей средствами театрального искусства. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности</p>	<p>Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807</p>
<p>29.03-02.04.21</p>	<p>Народные промыслы (1 апреля- День смеха, день птиц)</p>	<p>Знакомство с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла.</p>	<p>Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807</p>
<p>05.04-09.04.21</p>	<p>«Весна» Что изменилось весной? (7апреля-всемирный день здоровья)</p>	<p>Расширять представление о весне; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p>	<p>Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807</p>
<p>12.04-16.04.21</p>	<p>Мы бережём природу. (12апреля- Всемирный день Авиации и космонавтики)</p>	<p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Оформление выставки. Стенгазета Дистанционное общение https://vk.com/club181084807</p>

19.04- 23.04.21	Труд весной	Формировать представление о работах, проводимых весной в саду, огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
26.04- 30.04.21	1 мая-праздник весны и труда. 2 мая-Пасха	Дать представления о празднике 1 мая. Формировать представлений детей о народном обрядовом празднике - Светлая Пасха, познакомить детей с праздником - Пасхой, ее традициями, обычаями, познакомить со значением новых слов, развивать творческие способности, воспитывать уважение к традициям русского народа.	Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
03.05- 07.05.21	Праздник День Победы (9мая-День Победы) Кто защищает нашу Родину?	Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам войны	Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
11.05- 14.05.21	«Скоро лето»	Расширять представление детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
17.05- 21.05.21	Летние виды спорта.	Знакомство с летними видами спорта; развивать двигательные умения; воспитывать положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни	Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
24.05- 31.05.21	«За что я люблю лето». Безопасность.	Развивать память, речь, внимание, заботливое отношение к природе. Воспитывать любовь к	Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807

		<p>природе. Формирование у дошкольников представлений о безопасности в летний период: с насекомыми, с огнём, отдыхе под солнцем, на дороге. Сформировать у детей представление здоровом питании, основам пожарной безопасности, о правилах поведения в лесу, о действиях грамотного пешехода, а также о правильном, безопасном поведении на воде. Вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми во время летнего отдыха и для действия в экстремальных ситуациях.</p>	

Произведения для чтения и заучивания наизусть по лексическим темам:

Осень

- А. Майков Осенние листья по ветру кружат**
А. Плещеев «Осенью»
А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»
В Бианки «Прячутся»
Г. Скребицкий «Осень»
М. Пришвин «Лисичкин хлеб»
М. Рапов «Ёжинька и белочка»
М. Садовский «Осень»
Н. Сладков «Почему ноябрь пегий»
Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»
Украинская народная сказка «Колосок»

Овощи

- Н. Носов «Огурцы»**
Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»
Ю. Тувим «Овощи»
Я. Тайц «Послушный дождик»
Русские народные сказки «Репка», «Вершки и корешки», «Мужик и медведь»

Фрукты, ягоды

- Б. Житков «Баштан», Сад» (из книги «Что я видел»)**
Л. Толстой «Косточка», «Сажал старик яблони»

Грибы

- В. Даль «Война грибов с ягодами»
- В. Катаев «Грибы»
- В. Сутеев «Под грибом»
- С. Аксаков «Грибы»
- Я. Тайц «По грибы»

Деревья

- В. Сухомлинский «Внучка старой вишни»
- Г. Скребицкий «Мать и кормилица»

Игрушки

- А. Барто «Игрушки»
- В. Катаев «Цветик - семицветик»
- Е. Серова «Нехорошая история»
- Л. Воронкова «Новая кукла»
- С. Маршак «Мяч», «Ванька - встанька»
- С. Михалков «Андрюша»

Мебель

- С. Маршак «Откуда стол пришёл»

Дикие животные

- В. Берестов «Заячий след»
- И. Бутман «Прогулка по лесу»
- И. Соколов-Микитов «Листопадничек», «Белки», «Медвежья семья»
- К. Коровин «Белка»
- М. Пляцковский «Ёжик, которого можно было погладить»
- М. Пришвин «Ёж», «Лисичкин хлеб»
- «Зимовье», «Волк и лиса» (обр. И. Соколова – Микитова)

Животные жарких стран

- А. Куприн «Слон»
- Б. Житков «Про слона», «Обезьянка», «Как слон спас хозяина от тигра»
- Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню»
- Д. Самойлов «У слонёнка день рождения»
- К. Чуковский «Айболит»
- Р. Киплинг «Слонёнок» (пер. с англ. К. Чуковского), «Рикки – Тикки – Тави», рассказы из «Книги джунглей»
- С. Баруздин «Рави и Шаши»

Посуда

- А. Гайдар «Голубая чашка»
- Братья Гримм «Горшок каши»
- К. Чуковский «Федорино горе»
- Н. Носов «Мишкина каша» Почта
- С. Маршак «Почта»

Одежда

- В. Зайцев «Я одеться сам могу»
- Г. Снегирёв «Верблюжья варежка»
- Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля»
- Л. Воронкова «Маша-растеряша»
- Л. Пеньская «Как Миша варежку потерял»
- Н. Носов «Заплата»
- Н. Саконская «Где мой пальчик?»
- Ш. Перро «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе)

Стройка

- В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»
- Г.-Х. Андерсен «Старый дом»
- М. Пожарова «Маляры»
- С. Баруздин «Кто построил этот дом»

Русские народные сказки

- «Три поросёнка», «Теремок», «Зимовье зверей»

Семья

- А. Барто «Вовка – добрая душа»
- А. Гайдар «Чук и Гек» (главы)
- А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»
- В. Осеева «Просто старушка», «Волшебное слово»

Моя семья

- Е. Благинина «Посидим в тишине»
- З. Воскресенская «Секрет»
- Л. Квитко «Бабушкины руки»
- Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», басни
- П. Воронько «Мальчик Помогай»
- Я. Аким «Неумейка»
- Русские народные сказки «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (обр. А. Н. Толстого)
- «Как братья отцовский клад нашли» (молд. обр. М. Булатова)
- «Красная Шапочка», «Фея» (из сказок Ш. Перро)

Транспорт

- А. Дорохов «Зелёный... Жёлтый... Красный!»
- А. Дугилов «Моя улица»
- А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»
- А. Ляпидевский «На Север», «Все на лёд», «Первая радиограмма», «Лагерь Шмидта», «Спасение», «Возвращение»

Б. Житков «Железная дорога» (из книги «Что я видел»)
Е. Лопатин «Отважная путешественница»
Н. Носов «Метро», «Автомобиль», «Незнайка и его друзья» («Как Знайка придумал воздушный шар», «Подготовка к путешествию», «В путь», «Над облаками»), «Незнайка на луне»
Н. Саконская «Песенка о метро»
О. Тарутин «Для чего нам светофор»
С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица», «Велосипедист»
С. Сахарнов «Два радиста», «Как достали якорь», «Магеллан», «Самый лучший пароход»

Новый год

Е. Трутнева «Ёлка», «С новым годом!»
З. Александрова «Дед Мороз», «Ёлочка»
Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку»
Н. Некрасов «Мороз-воевода»
С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»
С. Дрожжин «Дедушка Мороз»
С. Маршак «12 месяцев», «Песня о ёлке»
Русские народные сказки «В гостях у дедушки Мороза», «Снегурочка», «Морозко»

Зимние забавы

А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...», «Зимний вечер»
Н. Носов «На горке», «Наш коток»

Зима

А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...»
В. Одоевский «Мороз Иванович»
Г. Скребицкий «4 художника. Зима»
Г.-Х. Андерсен «Снежная королева»
Е. Трутнева «Первый снег»
И. Никитин «Встреча зимы»
И. Суриков «Зима»
К. Д. Ушинский «Проказы старухи-зимы»
Л. Квитко «Медведь в лесу»
Л. Чарская «Зима»
Русские народные сказки «Морозко», «Рукавичка», «Зимовье зверей», «Снегурочка» (по народным сюжетам),

Зимующие птицы

А. Блок «Ворона»
В. Бианки «Синичкин календарь», «Терентий – тетерев»
В. Бианки «Сова»
Г. Скребицкий «На лесной полянке»
Г. Скребицкий, В. Чаплина «Появились синички»

Е. Чарушин «Воробей»
М. Пришвин «Птицы под снегом», «Синички»
С. Алексеев «Снегирь»

8 марта

А. Милн «Непослушная мама»
Г. Виеру «Мамин день»
Е. Благинина «Посидим в тишине»
Нанайская сказка «Айюга»
Ненецкая сказка «Кукушка»

Космос

А. Леонов «Шаги над планетой»
А. Митяев «12 апреля – день космонавтики»
В. Бороздин «Первый в космосе»
В. Кащенко «Найди созвездие»
В. Медведев «Звездолёт Брунька»
Н. Носов «Незнайка на луне»

Армия

А. Барто «На заставе»
А. Митяев «Мешок овсянки», «Землянка»
Е. Благинина «Шинель»
Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники»
С. Алексеев «Первый ночной таран»

Весна

А. Плещеев «Уж тает снег»
В. Бианки «Голубые лягушки»
Г. Скребицкий «На лесной полянке», «Весна», «Счастливый жучок»
Е. Баратынский «Весна, весна»
Е. Серова «Подснежник»
И. Токмакова «Весна»
К. Паустовский «Стальное колечко»
Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы», «Зелёный шум»

Перелётные птицы

А. Майков «Ласточка»
А. Плещеев «Сельская песенка»
В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи»
В. Гаршин «Лягушка – путешественница»
В. Снегирёв «Ласточка», «Скворец»
Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»

Домашние животные

- А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы)
- В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы)
- В. Осеева «Почему»
- В. Сутеев «Кто сказал мяу?»
- Г. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка»
- Д. Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе»
- Е. Чарушин «Кролик», «Кошка»
- К. Паустовский «Кот – ворюга»
- К. Ушинский «Бодливая корова», «Слепая лошадь»

Домашние птицы

- Б. Житков «Храбрый утёнок»
- Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»
- М. Пришвин «Ребята и утята»
- Н. Емельянова «Окся – труженица»
- О. Донченко «Петрусь и золотое яичко»
- Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) в пер. с англ. Э. Паперной

Животные холодного климата

- Г. Снегирёв «Про пингвинов», «Пингвиний пляж», «морю», «Отважный пингвинёнок», «Гага»
- Н. Сладков «Во льдах», «Птичий базар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах», «Кто что умеет», «В тундре», «Молодой волк», «Под снегом», «Разговоры в тундре», «Загадочные истории», «Разноцветная земля»

Профессии

- А. Ляпидевский «На Север», «Все на лёд», «Первая радиограмма», «Лагерь Шмидта», «Спасение», «Возвращение»
- В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»
- Д. Родари «Какого цвета ремёсла», «Чем пахнут ремёсла»
- С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»
- С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа»
- С. Сахарнов «Два радиста», «Как достали якорь», «Магеллан»

Насекомые

- В. Бианки «Приключения муравьишки», «Как муравьишка домой спешил»
- В. Драгунский «Он живой и светится»
- В. Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук»
- Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»
- Л. Квитко «Жучок»
- М. Михайлов «Лесные хоромы»
- Н. Романова «Что узнал дождевой червяк»
- Э. Шим «Сказки, найденные в траве»

Рыбы

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
Г.-Х. Андерсен «Русалочка»
Е. Пермяк «Первая рыбка»
Н. Носов «Карасик»

Цветы

А. Платонов «Неизвестный цветок»
В. Катаев «Цветик – семицветик»
Е. Благинина «Черёмуха», «Одуванчик»
Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудка», «Подснежник»
Л. Воронкова «Золотые ключики»
М. Пришвин «Золотой луг»
Н. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый», «Под кустом»

Лето

А. Толстой «Иван да Марья»
В. Александров «Август, август»
В. Бахревский «Сокровенный цветок»
В. Бианки «Купание медвежат», «Лесные домишки»
М. Пришвин «Роса»
Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка»

Дополнительная литература

Русские народные сказки и сказки народов мира
«Айога» (нанайск. в обр. Д. Нагишкина)
«Белая уточка» (из сборника сказок А. Афанасьева)
«Беляночка и Розочка» (пер. с нем. Л. Кон)
«Василиса Прекрасная»
«Голубая птица» (туркм., в обр. А. Александровой и М. Туберовского)
«Добрыня и Змей» пересказ Н. Колпаковой
«Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой)
«Кукушка» (ненец. в обр. К. Шаврова)
«Мальчик – с – пальчик» из сказок Ш. Перро
«Семь Симеонов – семь работников» (обр. И. Карнауховой)
«Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки нар. Западной Африки, пер. О. Кустовой)
«Шляпа волшебника» (пер. В. Смирнова)
А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы)
А. Волков «Волшебник Изумрудного города»
А. Милн «Винни Пух и все – все - все» (главы) в пер. с англ. Б. Заходера
А. Митяев «Сказка про трёх пиратов»
Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» в пер. с англ. Н. Шерешевской
Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»

С. Михалков «Дядя Стёпа»
 С. Романовский «На танцах»
 Т. Эгнер «Приключения в лесу Ёлки – на - горке» (главы) в пер. с норв. Л. Брауде
 Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе» (пер. с швед. Л. Брауде)
 Сказки А. С. Пушкина
 Рассказы В. Бианки, Н. Сладкова
 Рассказы В. Драгунского

Проектная деятельность

№	Проект	Сроки реализации	Цель и задачи проекта	ответственный
1	Такие разные профессии»; среднесрочный	октябрь 2020	Развивать у детей представление о многообразии профессий и значении труда в обществе. Пробудить интерес к предлагаемой деятельности; расширить и уточнить представления детей о разных профессиях и соответствующих этим профессиям трудовых действия. Помочь понять детям о важности, необходимости каждой профессии.	воспитатели гр.
2	«Зимовье зверей»; краткосрочный	Декабрь 2020	Формирование у детей познавательного интереса к сезонным изменениям и в природе. Ознакомить с характерными особенностями времени года – зима. Расширять знания детей о диких животных. Учить называть отличительные особенности внешнего вида животных. Формировать представления детей о поведении диких животных зимой.	воспитатели гр.
3	«Любимая сказка»; краткосрочный	Март 2021	Познакомить детей со сказкой. Формировать умение развивать сюжет, используя «сказочные»	воспитатели гр.

			языковые средства; формировать творческое рассказывание, развивать традиции семейного чтения. Привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты и средства, обогащать словарный запас.	
4	Проект «Этих дней не смолкнет слава»; краткосрочный	Май 2021	Формирование нравственных ценностей. Расширение знаний о защитниках отечества, о функциях армии. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.	воспитатели гр.

Развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна, трансформируема.

- **«Центр природы»:**

Игротека экологических игр
Библиотека познавательной природоведческой литературы
Растения, находящиеся в зоне ближайшего окружения.
Растения, требующие разных способов ухода.
Муляжи овощей и фруктов
Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, леса, парка и т.д.)
Иллюстрации с изображением птиц, диких, домашних животных, насекомых и т.д.
Дидактические игры.
Иллюстрации, изображающие рост, развитие живых существ.
Иллюстрации, изображающие наземную, водную, воздушную, среду обитания и их представителей.
Иллюстрации с изображением представителей не только ближайшего окружения, но и степи, пустынь, крайнего севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков.
Иллюстрации изображающие признаки сезона.

- **Центр «экспериментирования»:**

Емкости для измерения, пересыпания, исследования и наблюдения
Стол с клеенкой

Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения
Формочки для изготовления цветных льдинок
«Волшебный мешочек»
Маленькие зеркала
Магниты
Фольга, бумага
Различные соломинки, трубочки и др.
Поролоновые губки, разного размера и формы.
Наборы для экспериментирования
Леечки, ведерки
Защитная одежда (халаты, косынки и т.д.)
Сосуды с узким и широким горлом, воронки, минзурки
Свеча, краска, бумага
Копировальная бумага

- **«Центр занимательной математики»:**

Счетные палочки, счетный материал (матрешки, грибочки, и т.д.) по кол-ву детей
Лабиринт
Пособия, д/и для нахождения сходства и различия
головоломки
Составление целого из частей
Задачи-шутки
Блоки Дьенеша
«Ганграм», «Колумбово яйцо», «Волшебные круги» и т.п.
Геометрические фигуры (плоскостные и объемные)
Веревочки разной длины и толщины.
Ленты широкие и узкие.
Линейки
Разнообразные д/и
Цифры (1-10)
Палочки Кюизенера
Пазлы
Пирамидки

- **«Центр патриотического воспитания»:**

Российский флаг, герб России, портрет Президента России
Иллюстрации и макеты военной техники
Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей
Оружие-игрушки
Фуражка: летчика, танкиста, бескозырка моряка.
Портреты героев ВОВ
Иллюстрации с изображением родов войск
Фотографии исторический памятников России и родного края

Иллюстрации к сказкам народов России
Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных объектов
Настольные конструкторы «Наш город»
Иллюстрированные детские энциклопедии о России
Альбомы для раскрашивания о городе и стране
Политическая карта мира
Слайды, видеофильмы, презентации о родном городе
Репродукции картин для бесед с детьми.

- **«Центр безопасности»:**

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры, пособия
Иллюстрации с изображением красочного оформления ближайших улиц и зданий
Макет светофора, дорожных знаков
Энциклопедии, дидактические игры, пособия
Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»

- **«Центр конструирования»:**

Конструкторы разного размера
Фигурки людей, животных для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей, птиц (зоопарк), рыбок, насекомых и т.д.
Образцы построек различной сложности
Игрушки, отражающие быт
Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, банки, катушки и т.д.
Крупные и мелкие объемные формы
Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).
Природный материалы: плоды, семена, сухие листья, клей, пластилин, бумага и т.д.
Напольный конструктор
Настольный конструктор
Машинки, светофор.

- **«Центр театра»:**

Сказочные и исторические персонажи
Набор перчаточных кукол к сказкам
Ширма для кукольного театра настольная
Ширма трехсекционная трансформируемая
Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям
Ширма настольная
Ширма напольная
Настольный театр
куклы би-ба-бо
Маски

Аудиозаписи сказок
Ковролин
Дом, замок
Эл-ты костюмов
Игр.-самод.
Султанчики
Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям
Напольный театр

• **«Центр творчества»:**

Репродукции картин: книжная графика, натюрморт, пейзаж, сюжетная живопись, портреты.
Фоны разного цвета, размера и формы (5x7, 17x30, 30x45) прямоугольник, овал, круг.
Изобр. материал: гуашь, акварель, восковые мелки, пастель, тушь, фломастеры разной толщины, цветные карандаши и т.д.
Кисти разных размеров.
Подставки для кисточек.
Палитры для смешивания красок.
Стаканчики для воды.
Салфетки для кисточек.
Подносы, на которые ставятся стаканчики для воды и т.д.
Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью; газеты для работы «по мокрому».
Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тряпочки, тазик.
Предметы народных промыслов и быта.
Разнообразные яркие и нарядные игрушки, предметы одежды.
Трафареты.
Иллюстр. архитектурных сооружений
Музеи нашего города
Наглядные пособия «Дымковские игрушки», «Гжель» и т.д.
Скульптуры малых форм, иллюстрации.
Холст, скалка для раскатывания глины.
Пластелин.
Гот.формы для лепки.
Стеки
Стаканчики для воды
Салфетки для рук
Сопутствующий материал для оформления работ: нитки, пуговицы, семена, бусины, веточки и т.д.
Фоны различных размеров.
Бумага, картон разного качества и размера.
Ватные палочки.
Подставки для кистей, кисти
Ножницы.
Клей.
Инвентарь для уборки.
Клеенки

Разнообразные д/и.

• **«Центр речевого развития»:**

Наборы предм. карточек с картинками (звук в нач., середине, конце)

Картотека загадок по темам

Картотека потешек, чистоговорок, головоломок, скороговорок, закличек.

Артикул.гимнастика

Пальчиковая гимнастика

Пособия для реч.дых-я

Массажные коврики, мячики.

Цифры, буквы, объемные.

Дидактические игры

Лексические папки

Сюжетные картинки

Портреты писателей

Иллюстрации к произведениям (разных авторов)

Картотека слов, игр и упражнений.

Ребусы, шарады, головоломки.

Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры.

Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.

• **«Центр двигательной активности»:**

Комплект элементов полосы препятствий

Обруч пластмассовый средний

Обруч пластмассовый малый

Палка гимнастическая

Мяч

Скакалка детская

Комплект мячей-массажеров

Мешочки для метания

Кольцеброс

Комплект разноцветных кеглей

Картотека утренней гимнастики

Картотека бодрящей гимнастики

Картотека подвижных игр

Картотека физкульт.минуток

Схемы построения и ОРУ

Спортивные атрибуты иллюстр.

Упр-я с атрибутами

Иллюстрации полезной и вредной пищи, витаминов

Иллюстрации о здоровом образе жизни.

Уголок дежурства по столовой

Ил-ции спорт.упражнений

Закаливающие процедуры

Олимпийское движение

ОБЖ и правила поведения в спортзале и на площадке
Массажные дорожки и коврики

• **«Центр музыки»:**

Металлофон.
Духовые музыкальные инструменты (флейта, триола)
Ударные инструменты (бубны, муз.треугольник, барабаны, румба и др.)
музыкально-дидактические игры
Картотеки: <ul style="list-style-type: none"> • музыкально-дидактических игр; • хороводных игр;

Методическое обеспечение реализации рабочей программы, в том числе электронные образовательные ресурсы.

1. Аппликация с детьми 4-5 лет. Колдина . «Мозайка-Синтез»
2. Аппликация семенами для работы с детьми 3-7 лет. Коваленко З.Д. Мозайка-Синтез»
3. Закон об образовании «Мозайка-Синтез»
4. Лепка с детьми 4-5 лет. «Мозайка-Синтез»
5. Математика в д/с. Ср.дошк.возраст.Конспекты занятий . Новикова «Мозайка - Синтез»
6. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Пензулаева «Мозайка-Синтез»
7. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Сакулина Т.Ф. Мозайка-Синтез»
8. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. В соответствии с ФГТ. Программа "От рождения до школы" Дыбина «Мозайка-Синтез»
9. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе д/с. В соответствии с ФГТ. Программа "От рождения до школы" Соломенникова Мозайка-Синтез»
10.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольной образовательной организации. ОБНОВЛЁННАЯ ПРОГРАММА (в соответствии с новыми САНПИН и ФГОС). Веракса. «Мозайка-синтез»
11.Развивающие игры-занятия с палочками Кюизенера Новикова «Мозайка-синтез»
12.Развитие речи в детском саду. Средняя группа.В соответствии с ФГОС. Программа "От рождения до школы" Гербова «Мозайка-Синтез»
13.Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). В соответствии с ФГОС. Программа "От рождения до школы". Комарова «Мозайка-Синтез»
14.Рисование с детьми 4-5 лет Колдина «Мозайка-Синтез»
15.Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. В соответствии с ФГОС. Программа " От

рождения до школы Степаненкова «Мозайка-Синтез»
16. Социально-нравственное воспитание дошкольников. В соответствии с ФГОС. Программа "От рождения до школы" Буре «Мозайка-Синтез»
17. Утренняя гимнастика в д/с. Упражнения для детей 3-5 лет Харченко «Мозайка-Синтез»
18. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. Программа "От рождения до школы". В соответствии с ФГОС Пензулаева Мозайка-Синтез»
19. Детям о музеях Санкт-Петербурга Алексеева «паритет»
20. Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга Гурьева .Н «паритет»
21. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство Гурьева Н «паритет»
22. Моя Родина Россия Гурьева Н « паритет»
23. Сказка за сказкой. Волк и семеро козлят(театр на столе + маски) Вохринцева « страна фантазий»
24. Лепка в детском саду. Для детей 4-5 лет Халезова « сфера образования»
25. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет Грибовская Сфера образования
26. Спортивные праздники в детском саду Харченкова Сфера образования
27. Стихи к весенним детским праздникам Ладыгина «Сфера образования»
28. Стихи к зимним детским праздникам Ладыгина «сфера образования»
29. Стихи к летним детским праздникам Ладыгина «сфера образования»
30. Стихи к осенним детским праздникам Ладыгина «сфера образования»
31. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников Дыбина «сфера образования»
32. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Конспекты. Лыкова «цветной мир»
33. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Помораева «Мозайка-Синтез»
34. Развитие художественных способностей дошкольников Комарова Мозайка-Синтез»
35. Развитие речи в детском саду. Средняя группа Гербова Мозайка-Синтез»
36. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Комарова «Мозайка-Синтез» ФГОС
37. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Шорыгина ТА «сфера образования»
38. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков «детство пресс»
39. Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. Воронина «детство пресс»
40. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста Лихачева «детство пресс»
41. Опасные предметы, существа и явления Лыкова «цветной мир»

42. Дорожная азбука Лыкова «цветной мир»
43. Огонь - друг, огонь – враг Лыкова «цветной мир»
44. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Куцакова «Мозайка-Синтез»
45. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада Губанова НФ Мозайка-Синтез»
46. Развитие творческого мышления. Работа по сказке Шиян Мозайка-Синтез»
47. Народная культура и традиции : занятия с детьми 3-7 лет Косарева «учитель Волгоград»
48. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников Веракса «Мозайка-Синтез»
49. Пластинография. Цветочные мотивы Давыдова ГН «скрипторий»
50. Рисуем транспорт. Комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома Давыдова Г Н скрипторий
51. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий Грибовская АА скрипторий
52. Поделки из спичечных коробков Давыдова ГН скрипторий
53. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики Нищева Детство пресс
54. Подарки для мамы. Подарки к Дню рождения, 8 Марта, Дню Матери Дубровская «детство пресс»
55. Чудесные тарелочки. Наглядно-методическое пособие для дошкольников и младших школьников Дубровская « Детство пресс»
56. Витражи из цветной бумаги Дубровская «Детство пресс»
57. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам Шайдурова «Детство пресс»
58. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Тугушева «детство пресс»
59. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Методич. пособие для работы с детьми 3-7 лет Новикова Мозайка-Синтез»
60. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Лыкова «цветной мир»
61. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий Колдина «Мозайка-Синтез»
62. Аппликация с детьми 4-5 лет Колдина «Мозайка Синтез»
63. Аппликация с детьми 4-5 лет. Колдина . «Мозайка-Синтез»
64. Аппликация семенами для работы с детьми 3-7 лет. Коваленко З.Д. Мозайка-Синтез»
65. Закон об образовании «Мозайка-Синтез»
66. Лепка с детьми 4-5 лет. «Мозайка-Синтез»
67. Математика в д/с. Ср. дошк. возраст. Конспекты занятий . Новикова «Мозайка - Синтез»
68. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Пензулаева «Мозайка-Синтез»
69. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Сакулина Т.Ф.

Мозайка-Синтез»
70.Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. В соответствии с ФГТ. Программа "От рождения до школы" Дыбина «Мозайка-Синтез»
71.Ознакомление с природой. Система работы в средней группе д/с. В соответствии с ФГТ. Программа "От рождения до школы" Соломенникова Мозайка-Синтез»
72.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольной образовательной организации. ОБНОВЛЁННАЯ ПРОГРАММА (в соответствии с новыми САНПИН и ФГОС). Веракса. «Мозайка-синтез»
73.Развивающие игры-занятия с палочками Кюизенера Новикова «Мозайка-синтез»
74.Развитие речи в детском саду. Средняя группа.В соответствии с ФГОС. Программа "От рождения до школы" Гербова «Мозайка-Синтез»
75.Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). В соответствии с ФГОС. Программа "От рождения до школы". Комарова «Мозайка-Синтез»
76.Рисование с детьми 4-5 лет Колдина «Мозайка-Синтез»
77.Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. В соответствии с ФГОС. Программа " От рождения до школы Степаненкова «Мозайка-Синтез»
78.Социально-нравственное воспитание дошкольников. В соответствии с ФГОС. Программа "От рождения до школы" Буре «Мозайка-Синтез»
79.Утренняя гимнастика в д/с.Упражнения для детей 3-5 лет Харченко «Мозайка-Синтез»
80.Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. Программа "От рождения до школы". В соответствии с ФГОС Пензулаева Мозайка-Синтез»
81.Детям о музеях Санкт-Петербурга Алексеева «паритет»
82.Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга Гурьева .Н «паритет»
83.Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство Гурьева Н «паритет»
84.Моя Родина Россия Гурьева Н « паритет»
85.Сказка за сказкой. Волк и семеро козлят(театр на столе + маски) Вохринцева « страна фантазий»
86.Лепка в детском саду. Для детей 4-5 лет Халезова « сфера образования»
87.Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет Грибовская Сфера образования
88.Спортивные праздники в детском саду Харченкова Сфера образования
89.Стихи к весенним детским праздникам Ладыгина «Сфера образования»
90.Стихи к зимним детским праздникам Ладыгина «сфера образования»
91.Стихи к летним детским праздникам Ладыгина «сфера образования»
92.Стихи к осенним детским праздникам Ладыгина «сфера образования»
93.Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников Дыбина «сфера образования»

94.Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Конспекты. Лыкова «цветной мир»
95.Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Помораева «Мозайка-Синтез»
96.Развитие художественных способностей дошкольников Комарова Мозайка-Синтез»
97.Развитие речи в детском саду. Средняя группа Гербова Мозайка-Синтез»
98.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Комарова «Мозайка-Синтез» ФГОС
99.Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Шорыгина ТА «сфера образования»
100. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков «детство пресс»
101. Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. Воронина «детство пресс»
102. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста Лихачева «детство пресс»
103. Опасные предметы, существа и явления Лыкова «цветной мир»
104. Дорожная азбука Лыкова «цветной мир»
105. Огонь - друг, огонь – враг Лыкова «цветной мир»
106. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Куцакова «Мозайка-Синтез»
107. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада Губанова НФ Мозайка-Синтез»
108. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке Шиян Мозайка-Синтез»
109. Народная культура и традиции : занятия с детьми 3-7 лет Косарева «учитель Волгоград»
110. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Веракса «Мозайка-Синтез»
111. Пластинография. Цветочные мотивы Давыдова ГН «скрипторий»
112. Рисуем транспорт. Комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома Давыдова Г Н скрипторий
113. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий Грибовская АА скрипторий
114. Поделки из спичечных коробков Давыдова ГН скрипторий
115. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики Нищева Детство пресс
116. Подарки для мамы. Подарки к Дню рождения, 8 Марта, Дню Матери Дубровская « детство пресс»
117. Чудесные тарелочки. Наглядно-методическое пособие для дошкольников и младших школьников Дубровская « Детство пресс»

118.	Витражи из цветной бумаги Дубровская «Детство пресс»
119.	Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам Шайдурова «Детство пресс»
120.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Тугушева «детство пресс»
121.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Методич.пособие для работы с детьми 3-7 лет Новикова Мозайка-Синтез»
122.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Лыкова «цветной мир»
123.	Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий Колдина «Мозайка-Синтез»
124.	Аппликация с детьми 4-5 лет Колдина «Мозайка Синтез»

<http://www.edu.ru/>

<http://do.edu.ru/>

<http://www.int-edu.ru>

<https://petersburgedu.ru/>

<http://dob.1september.ru>

<http://www.kindereducation.com>

<http://planetadetstva.net/>

<http://dovosp.ru>

<http://vosпитatel.com.ua>

Наглядно-дидактические пособия

№	Название	Автор	Издательство
1.	Дидактический демонстрационный материал. Тема: «Животные» Животные Африки		Страна фантазий
2.	Дидактический демонстрационный материал. Тема: «Спорт» Летние виды спорта		Страна фантазий
3.	Дидактический демонстрационный материал. Тема: «Наш дом» Мебель		Страна фантазий
4.	Поиграем и посчитаем Корзинка	Вохринцев а С.В.	Страна фантазий
5.	Расскажите детям об Олимпийских играх		Мозаика-Синтез
6.	Конструирование. 14 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 4-5 лет		Учитель Волгоград
7.	Комплект плакатов российской символики ф.А4.		Сфера образования
8.	Наглядно-дидактическое пособие. Цифры		Проф-пресс.
9.	Наглядно-дидактическое пособие. Цвета		Проф-пресс.
10.	Наглядно-дидактическое пособие. Формы и фигуры.		Проф-пресс.

11.	Наглядно-дидактическое пособие. Одежда		Проф-пресс.
12.	Наглядно-дидактическое пособие. Комнатные цветы		Проф-пресс.
13.	Наглядно-дидактическое пособие. Инструменты		Проф-пресс.
14.	Наглядно-дидактическое пособие. Виды спорта.		Проф-пресс.
15.	Картотека портретов художников. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей.		Проф-пресс.
16.			
17.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение.		Мозаика-Синтез
18.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование.		Мозаика-Синтез
19.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число		Мозаика-Синтез
20.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова		Мозаика-Синтез
21.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные		Мозаика-Синтез
22.	Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.		Мозаика-Синтез
23.	КАРТотеКА ПОРТРЕТОВ ПИСАТЕЛЕЙ. КРАТКИЕ БИОГРАФИИ ВЫПУСК 25 ЧАСТЬ II.	Дерягина Л.Б.	Детство-пресс
24.	КАРТотеКА ПОРТРЕТОВ ПИСАТЕЛЕЙ. КРАТКИЕ БИОГРАФИИ ЧАСТЬ I	Дерягина Л.Б.	Детство-пресс
25.	Защитники Отечества (комплект карточек)	Шипунова В.А.	Карапуз
26.	Великая Отечественная Война (комплект карточек)	Шипунова В.А.	Карапуз
27.	Опорные схемы для составления описательных рассказов.	Волкова Ю.С.	Сфера образования.
28.	Ширма. Безопасность на дорогах.		Карапуз
29.	Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи.	Воронкевич	Детство-пресс
30. 31.	Картотека предметных картинок. Вып.12. Народные промыслы.		Детство-пресс
32.	ИДО. Москва - столица России	Нищева Н.В.	
33.	Океаны и материки. Демонстрационный материал.		Весна -Дизайн

34.	Окружающий мир. Символы стран.	Вохринцев а С.В.	Страна фантазий
35.	ИДО. Мой Петербург.	Крупенчук О.И.	Детство-пресс
36.	ИДО. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям		Детство-пресс
37.	ИДО.Этот День Победы	Дерягина Л.Б.	Детство-пресс
38	ИДО.Мы идём в детский сад."Правильная"одежда и обувь для дошкольника	Агаджанов а С.Н.	Детство-пресс

Наглядно-дидактические пособия

№	Название	Автор	Издательство
1.	Дидактический демонстрационный материал. Тема: «Животные» Животные Африки		Страна фантазий
2.	Дидактический демонстрационный материал. Тема: «Спорт» Летние виды спорта		Страна фантазий
3.	Дидактический демонстрационный материал. Тема: «Наш дом» Мебель		Страна фантазий
4.	Поиграем и посчитаем Корзинка	Вохринцева С.В.	Страна фантазий
5.	Расскажите детям об Олимпийских играх		Мозаика-Синтез
6.	Конструирование. 14 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 4-5 лет		Учитель Волгоград
7.	Комплект плакатов российской символики ф.А4.		Сфера образования
8.	Наглядно-дидактическое пособие. Цифры		Проф-пресс.
9.	Наглядно-дидактическое пособие. Цвета		Проф-пресс.
10.	Наглядно-дидактическое пособие. Формы и фигуры.		Проф-пресс.
11.	Наглядно-дидактическое пособие. Одежда		Проф-пресс.
12.	Наглядно-дидактическое пособие. Комнатные цветы		Проф-пресс.
13.	Наглядно-дидактическое пособие. Инструменты		Проф-пресс.
14.	Наглядно-дидактическое пособие. Виды спорта.		Проф-пресс.
15.	Картотека портретов художников. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей.		Проф-пресс.
16.			
17.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение.		Мозаика-Синтез

18.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование.		Мозаика-Синтез
19.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число		Мозаика-Синтез
20.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова		Мозаика-Синтез
21.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные		Мозаика-Синтез
22.	Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.		Мозаика-Синтез
23.	КАРТотеКА ПОРТРЕТОВ ПИСАТЕЛЕЙ. КРАТКИЕ БИОГРАФИИ ВЫПУСК 25 ЧАСТЬ II.	Дерягина Л.Б.	Детство-пресс
24.	КАРТотеКА ПОРТРЕТОВ ПИСАТЕЛЕЙ. КРАТКИЕ БИОГРАФИИ ЧАСТЬ I	Дерягина Л.Б.	Детство-пресс
25.	Защитники Отечества (комплект карточек)	Шипунова В.А.	Карапуз
26.	Великая Отечественная Война (комплект карточек)	Шипунова В.А.	Карапуз
27.	Опорные схемы для составления описательных рассказов.	Волкова Ю.С.	Сфера образования.
28.	Ширма. Безопасность на дорогах.		Карапуз
29.	Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи.	Воронкевич	Детство-пресс
30. 31.	Картотека предметных картинок. Вып.12. Народные промыслы.		Детство-пресс
32.	ИДО. Москва - столица России	Нищева Н.В.	
33.	Океаны и материки. Демонстрационный материал.		Весна -Дизайн
34.	Окружающий мир. Символы стран.	Вохринцева С.В.	Страна фантазий
35.	ИДО. Мой Петербург.	Крупенчук О.И.	Детство-пресс
36.	ИДО. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям		Детство-пресс
37.	ИДО.Этот День Победы	Дерягина Л.Б.	Детство-пресс
38.	ИДО.Мы идём в детский сад."Правильная"одежда и обувь для дошкольника	Агаджанова С.Н.	Детство-пресс

Содержание работы по ДДТТ

- **В течение года проводятся беседы:** «Дети и дорога», «Зебра», «Правила поведения для воспитанных людей», «Здравствуй друг – дорожный знак» и др.
- **Чтение художественной литературы по ПДД** С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается».
- **Целевая прогулка** по близлежащим улицам: средняя группа - 1 раз в квартал.
- **Развлечения для детей.** «Петрушка на улице» (досуг, октябрь)
«Путешествие в страну Дорожных знаков» (досуг, ноябрь)
- **Игровые ситуации «Дорожные ловушки»**- обыгрывание ситуаций на дороге (1 раз в два месяца)
- **«Минутки безопасности»** - короткие беседы с детьми, обсуждение ситуаций, возникающих на дороге (еженедельно в свободное время).
- **Сюжетно - ролевые игры в группе и на прогулочном участке:** «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская» (в течение года)
- **Образовательная деятельность по познавательному развитию** с включением элементов, связанных с соблюдением правил дорожного движения (в течение года)

Содержание работы с родителями по ДДТТ

Форма работы	Тема	Задачи
1. Анкетирование родителей срок- 09.20	«Ваш ребёнок и ПДД», «Грамотный пешеход»	Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей ПДД
2. Родительское собрание срок 10.20	«Безопасность детей на улицах»	Привлечь внимание родителей к проблеме ДДТТ.
3. Консультация для родителей срок 12.20	«Как научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Акцентировать внимание родителей, что они первые и главные учителя, своего ребёнка, на дороге.
4. Выставка совместных работ детей с родителями срок 02.21	«Улица, на которой я живу»	Привлечь родителей к сотворчеству с детьми, показав важность продуктивной деятельности, как способа закрепления знаний о правилах поведения на улице.
5. Консультация для родителей срок 04.21	«Как выработать навыки безопасного поведения на улице»	Повышать грамотность родителей по ПДД.

6.Родительское собрание срок 05.21	«Колесо истории»	Знакомить с историей происхождения ПДД.
---------------------------------------	------------------	---

Содержание работы по ДТ.

Дата	Тема	Содержание (цели и задачи)	Отчетная работа
Сентябрь	«Безопасность при общении с животными»	Цель: учить детей понимать поведение животных, знать, как общаться с ними, как правильно реагировать в различных ситуациях.	Фотовыставка
Октябрь	«Знаешь ли ты, как вести себя в транспорте?»	Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах, транспорте. Рассказать о том, что нельзя толкаться, громко разговаривать. Надо уступать место старшим.	Оформление выставки
ноябрь	«Огонь – друг или враг».	Цель: учить детей правильно обращаться с огнем. Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня.	Стенгазета
декабрь	«Нельзя или можно играть с некоторыми предметами».	Цель: закрепить у детей представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.	Фотовыставка
январь	«Если вдруг окно открыто».	Цель: рассказать детям, что особую опасность в помещениях представляют открытые окна и балконы. Напомнить, что без взрослого на балкон не выходить, не подходить к окну.	Оформление выставки.
февраль	«Пожар в квартире».	Цель: выяснить причины пожара, что надо делать? Куда звонить?	Стенгазета
март	Конкурсы рисунков	Цель: учить детей изображать на рисунке различные ситуации. Сюжетные картинки.	Оформление выставки.
апрель	Просмотр мультфильмов по профилактике ДТ	Цель: на примере мультфильма показать детям различные ситуации ДТ	Фотоотчет

май	«безопасность на природе»	Цель: дать детям представление об отдыхе на природе. Учить правила поведения на природе.	Фотоотчет

Содержание работы с родителями

Цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДОУ, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов.

План проведения родительских собраний

Месяц

Сентябрь 2020 «Задачи воспитания и обучения на учебный год»

Текущее.

Февраль 2021 «Безопасность жизнедеятельности ребенка»

Май 2021 Итоговое. «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.

Организация летнего отдыха детей»

Работа с родительским комитетом:

ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:

регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Сентябрь

1. Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Рекомендации психолога, логопеда, «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Наши именинники», «Объявления», «Здоровей-ка», «Расписание НОД».

2. Фоторепортаж «Вот оно какое, наше лето!»

3. Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет».

4. Организационное родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год».

5. Консультация «Игры в кругу семьи».

6. Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой».

7. Консультация для родителей «Зачем малышу театр?»

Октябрь

1. Совместная работа детей и родителей «Дары осени». Оформление выставки.
2. Консультация «Игрушки для детей 4-5 лет».
3. Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей.
4. Консультация «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика».
5. Консультация «Личная гигиена дошкольника».
6. Памятка «Искусство наказывать и прощать».
7. Консультация «Витамины для детей».

Ноябрь

1. Консультация «О необходимости вакцинации против гриппа».
2. Консультация «Правила хорошего тона с младенчества».
3. Памятка «Формирование здорового образа жизни у детей».
4. Консультация для родителей «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни».
5. Памятка для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни.
6. Стенгазета, посвященная Всемирному дню ребенка.
7. Оформление выставки ко Дню Матери «Моя мама - лучшая самая!»
8. Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника).

Декабрь

1. Памятка для родителей «Тема: Зима».
2. Папка-передвижка «Новый год».
3. Привлечение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.
4. Выставка рисунков и поделок «Волшебница Зима!».
5. Выпуск Новогодней газеты с приглашением на утренник.
6. Консультация: «Как одевать детей в холодное время года».
7. Консультация: «Как одеть ребенка в детский сад».
8. Консультация: «Как провести выходной день с детьми».
9. Консультация: «Закаливание детей дошкольного возраста в домашних условиях».
10. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста».
11. Привлечение родителей к зимним постройкам на участке.
12. Конкурс новогодних кулинарных рецептов (создание сборника).

Январь

1. Фоторепортаж «Как организовать выходной день с ребенком».
2. Консультация: «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей дошкольного возраста».
3. Памятка «Как определить темперамент ребёнка?».
4. Анкета «Любит ли фантазировать Ваш ребенок?»

Февраль

1. Стенгазета «Вести с прогулки».
2. Консультация для родителей «Отец как воспитатель».
3. Фотовыставка «Папа может всё что угодно!».
4. Консультация: «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников».
5. Участие в музыкально-физкультурном развлечении «Наши защитники».
6. Консультация: «Хитрая математика для дошкольников».
7. Проведение родительского собрания: «Безопасность жизнедеятельности ребенка».

Март

1. Совместная с родителями подготовка к утреннику 8 марта.
2. Выпуск праздничной газеты (поздравление, приглашение).
3. Совместное создание в группе мини-огорода.
4. Папка-передвижка «Масленица».
5. Консультация: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?».

6. Консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение».
7. 27 марта день театра. Советы родителям: как творчески развивать ребенка.

Апрель

1. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
2. Консультация: «Речевая культура ребенка рождается в семье».
3. Консультация: «Безопасность детей - забота взрослых».
4. Консультация: «Болезни грязных рук».
5. Участие в спортивном мероприятии «День здоровья».
6. Выставка детского творчества «Весна пришла!».
7. Озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями.

Май

1. Проведение итогового родительского собрания: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».
2. Консультация: «Чем заняться детям летом?».
3. Консультация: «Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях».
4. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период.
5. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.

Преимственность со школой

1. Наглядно-информационная агитация (о начале приема в 1-ый класс, правила приема, образовательные программы)
2. Оформление наглядных материалов для родителей (папок-передвижек, создание памяток, буклетов)
3. Праздник «1 сентября-День знаний» Беседа на тему: «Школа – это интересно»
4. Экскурсии по школе. Знакомство со школой (классы, библиотека)
5. Консультация для воспитателей детского сада: «Развитие любознательности у ребенка дошкольного возраста как основы развития познавательных способностей»
6. День открытых дверей в школе: «Совместные мероприятия первоклассников и воспитанников ДООУ»
7. Конкурс детских рисунков: «Я – будущий ученик»

11. Региональный компонент «Петербурговедение»

Парциальные программы:

- Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Автор: Алифанова Г. Т. Год: 2008 Изд-во: Паритет.
- «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е., изд.речь.

Основные цели:

- Через знакомство детей с историей возникновения и развития города формировать у детей нравственные черты (доброту, отзывчивость, сопереживание).
- Воспитывать у ребенка ответственность, желание изменить к лучшему, любовь к родному городу, формирование интереса к общественной жизни. (Посещение театров, выставок, библиотек и т. д.)

- Развитие познавательной деятельности, речи, ФЭМП, сенсорики, культуры речи через историю СПб.
- Формирование представления о понятии истинного петербуржца. (Воспитание культуры поведения).

Эти цели реализуются через:

- Знакомство детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район). Обратить внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного.
- Ознакомление детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры.
- Обогащение знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, свои впечатления, учить высказывать свое мнение, давать оценку действиям и событиям.
- Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, музеях, театрах)
- Дать детям начальные знания о знаменитых людях в прошлом и интересных людях в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Методическое обеспечение по «Петербурговедению»

№	Наименование
1.	Детям о музеях Санкт-Петербурга, О.Алексеева, Издательство: СПб.:ПАРИТЕТ. Год издания: 2012.
2.	Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга, Гурьева Н изд.Паритет, 393-2; 2013 г.
3.	Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство, Гурьева Н., изд. Паритет, Страниц: 112
4.	Моя Родина Россия, Гурьева Н. изд. Паритет, 2013 г.
5.	Первые прогулки по Петербургу, Никонова изд. Паритет, 2008 г.
6.	Сказки феи Летнего сада.Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изд.Паритет, 2012
7.	Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом, Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е., изд.речь.
8.	Л Шиф Путешествия по Петербургу С Аликом и Гусариком сказка-путеводитель, изд. Невский курьер, 1994 г.
9.	Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Пособие по истории города для малышей. Автор(ы): В.К. Дмитриев, Издательство: Корона принт
10.	Галина Алифанова: Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет, Издательство: Паритет, 2008 г.
11.	Зуев Г.Течет река Мойка. Правый берег. От Невского проспекта до Устья. Издательство: Центрполиграф, Год выпуска: 2014

Дата	Тема	Содержание (цели и задачи)	Отчётная работа
Сентябрь	«Город, в котором я живу»	Цель: познакомить детей с городом, в котором живём. Презентация: Нева; Заячий остров; Петропавловская крепость; Михайловский замок; Марсово поле; Дворцовая площадь; Казанский собор; Исаакиевский собор.	Оформление выставки
Сентябрь	«Казанский собор»	Цель: учить детей простым карандашом рисовать архитектурные строения различных форм.	Оформление выставки
Октябрь	«Невский проспект»	Цель: познакомить детей с историческим центром нашего города и главной магистралью Санкт-Петербурга- Невским проспектом. Презентация: «Старинные дома на Невском проспекте», чем они отличаются от домов района, в котором мы живём.	
Октябрь	« Невский проспект и дома»	Цель: учить детей рисовать дорогу и располагать дома вдоль неё.	Оформление выставки
Ноябрь	«Дома в нашем городе»	Цель: познакомить детей с высотными домами, определить разницу между 5-ти этажным домом и высотным; рассмотреть элементы дома (крыша, стены, окна, балкон, двери и т.д.) Презентация: «Дома нашего города».	
Ноябрь	Конструируем дома разной высоты	Цель: формировать представление о строительных деталях их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость и т.д)	Оформление выставки
Декабрь	«Нева- главная река в нашем городе»	Цель: познакомить детей с Невой, её набережными, основными рукавами(в центральной части), объяснить значение Невы для нашего	

		города. Презентация:» Нева, набережные, рукава.»	
Декабрь	Река Нева	Цель: учить детей рисовать реку, подбирать цвета для воды.	Оформление выставки
Январь	«Подвиг нашего города в дни блокады»	Цель: познакомить детей с памятником Народному ополчению, который поставлен в память о героях Великой отечественной войны. Рассказать детям о блокаде и войне. Презентация: « Памятник Народному ополчению», короткое видео о подвигах народа во время блокады.	
Январь	«памятник народному ополчению»	Цель: продолжать знакомить детей с формами, вырезать их из бумаги и располагать на листе.	Оформление выставки Дистанционное общение https://vk.com/club181084807
Февраль	«Дворцовая площадь»	Цель: познакомить детей с главной площадью нашего города. Презентация: «Арка главного штаба, Александровская колонна, Зимний дворец».	
Февраль	«Александровская колонна»	Цель: закреплять знания детей о форме. Тренировать в лепке Александровской колонны.	Оформление выставки
Март	«Петропавловская крепость»	Цель: познакомить детей с Петропавловской крепостью-центром нашего города. Презентация: «Стены крепости, Петровские ворота, Памятник Петру I, Монетный двор, Петропавловский собор, Ботный домик, Нарышкинский бастион».	
Март	«Петропавловская крепость»	Цель: совершенствовать конструктивные навыки(комбинировать детали, сочетать по форме, сочетать по форме, по-разному соединять).	Оформление выставки
Апрель	«Наш район»	Цель: познакомить детей с «ближним» городом-Московским районом.	

		Презентация: «Улица, по которой дети идут в детский сад, с рядом находящимся проспектом».	
Апрель	«Улица на которой я живу»	Цель: продолжать тренировать в рисовании улицы, проспекта. Учить рисовать людей.	Оформление выставки
Май	«День рождения нашего города»	Цель: познакомить детей с тем, что у города есть свой день рождения! Создать праздничное настроение. Презентация: показать, как украшен город.	
Май	«День рождения города»	Цель: учить детей делать и оформлять праздничную открытку.	Оформление выставки

Образовательные технологии, используемые в ГБДОУ №37:

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

2. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Воздушные ванны;
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для глаз;
- Профилактика плоскостопия;
- Профилактика нарушения осанки у дошкольников;
- Физкультминутки;
- Гимнастика пробуждения;
- Подвижные и спортивные игры;
- Динамические паузы.

Методическое обеспечение: 1. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2008 . 2. Карпова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников.- Волгоград: Учитель, 2009 . 3. Горбатенко О.Ф., Кадральская Т.А., Попова Г.П.

Физкультурно-оздоровительная работа. - Волгоград: Учитель, 2007 4. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2009 . 5. Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье. - М.: Школьная Пресса, 2008 . 6. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод. пособие.- М.: Т.Ц. Сфера, 2005 7. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010 . 8. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2009

3. Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач).

Цели ТРИЗ - не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, развивать у детей качества творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Методическое обеспечение:

1. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. Технология ТРИЗ, Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Издательство: Аркти, Серия: Растем умными 2. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. Технология ТРИЗ, Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Издательство: Аркти, Серия: Растем умными 3. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. Технология ТРИЗ, Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Издательство: Аркти, Серия: Растем умными,

2014 4. Познаем мир и фантазируем с кругами, Луллия, Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Издательство: Аркти, Серия: Растем умными, 2014

4. Информационно-коммуникационные технологии

- Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, (презентация, видеофрагмент и т.д.).
- Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности НОД с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

5. Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Особенностью игровых технологий является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима дня и игра.

Технические средства ИКТ применяемые в ГБДОУ №37: компьютер, интерактивная доска, ноутбук, видеомэгафнофон, телевизор. А также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера.

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Приложения

Лист корректировки