

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
Протокол № от 2020

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности заведующего
ГБДОУ детский сад №37
Московского района Санкт-Петербурга
/Н.Н.Шамшонкова /
Приказ № от 2020



**Рабочая программа
Воспитателей подготовительной группы
Сейткалиевой А.К., Семенов Д.А.
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 37 Московского района Санкт-Петербурга
на 2020 – 2021 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1	Титульный лист	1
2	Оглавление	2
3	Пояснительная записка	3
4	Расписание образовательной деятельности	11
5	Режим дня	12
6	Содержание работы по образовательным областям	13
7	Содержание работы (перечень тематических недель на год)	32
8	Проектная деятельность	39
9	Развивающая среда	41
10	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	43
11	Система работы с родителями	47
12	Содержание работы по БДДТТ	49
13	Содержание работы с родителями по ДДТТ	51
14	Содержание работы по ДТ	52
15	Преимственность со школой	53
16	Региональный компонент – «Петербурговедение»	54
17	Образовательные технологии используемые в ГБДОУ №37	58
18	Планируемые результаты освоения программы воспитанниками	62
19	Приложения	63
20	Лист корректировки	64

**3. Пояснительная записка к рабочей программе подготовительной группы
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский
сад №37 Московского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа подготовительной группы ГБДОУ детский сад №37 составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13)
- ✓ Основная образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №37 Московского района Санкт-Петербурга.

В программе представлен режим дня, соответствующий возрастным особенностям и основным потребностям детей данной группы. Раскрыто содержание работы по 5 образовательным областям с целями и задачами, которые отражают психологические особенности детей возраста 6-7 лет. В программе представлен перечень тематических недель, содержащих в себе основные знания, которыми должен обладать воспитанник ДОУ.

В соответствии с ФГОС описаны принципы организации предметно-пространственной среды группы (трансформируемость, доступность, полифункциональность и т.д.) и методическая литература, которая обеспечивает грамотный подход к образованию, обучению, развитию и воспитанию детей. Также в программе представлен план мероприятий по работе с родителями, которые являются непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса. Запланирован ряд мероприятий по предотвращению детского травматизма и детского дорожно-транспортного травматизма, так как безопасность и здоровье детей является одной из важнейших задач ГБДОУ №37.

В программе представлен региональный компонент ГБДОУ детский сад №37 - «Петербурговедение», подробно раскрыты основные задачи и виды деятельности в этой области.

В данной программе раскрыты инновационные технологии, которые используются в нашей работе это: метод проектов, здоровьесберегающие технологии, технологии исследовательской деятельности (ТРИЗ), а также информационно-коммуникативные технологии.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм;
- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ✓ уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности детей в старшей группе детского сада (6-7 лет).

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии

как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в

эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по

убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и

художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать

игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

4. Расписание образовательная деятельность в соответствии с ФГОС

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Понедельник	9.00 – 9.30	Познавательное развитие (РЭМП, форм. первичных представлений о себе, других людях, окр. мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о Родине и Отечестве, развитие представл. о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов)
	9.40 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие (лепка (пластилин, слоеное тесто); рисование; аппликация; художественное экспериментирование и т.д.)
	12.00 – 12.30	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Вторник	9.00 – 9.30	Познавательное развитие (РЭМП, форм. первичных представл. о себе, других людях, окр. мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о Родине и Отечестве, развитие представл. о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов)
	9.40 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, аппликация, художественное экспериментирование и т.д.)
	12.00 – 12.30	Физическое развитие
Среда	9.00 – 9.30	Речевое развитие
	9.40 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, аппликация, художественное экспериментирование и т.д.)
	12.00 – 12.30	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Четверг	9.00 – 9.30	Познавательное развитие (РЭМП, форм. первичных представл. о себе, других людях, окр. мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о Родине и Отечестве, развитие представл. о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов)
	9.40 – 10.10	Речевое развитие
	12.00 – 12.30	Физическое развитие
Пятница	9.00 – 9.30	Познавательное развитие (РЭМП, форм. первичных представл. о себе, других людях, окр. мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о Родине и Отечестве, развитие представл. о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов)
	10.35 – 11.05	Физическое развитие

5. Режим дня.

РЕЖИМ ДНЯ Подготовительной группы (6 - 7 лет)	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак №1	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.10
Завтрак №2	10.10 – 10.20
Организованная образовательная деятельность	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.50 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей; и/р с детьми	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, игры	18.30 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.00

6.Содержание работы по образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- ✓ Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- ✓ Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- ✓ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- ✓ Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- ✓ Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- ✓ Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- ✓ Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- ✓ Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
- ✓ Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- ✓ Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
- ✓ Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- ✓ Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- ✓ Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших

возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

- ✓ Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- ✓ На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- ✓ Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- ✓ Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- ✓ Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- ✓ Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- ✓ Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

- ✓ Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- ✓ Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- ✓ Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- ✓ Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- ✓ Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- ✓ Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- ✓ Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- ✓ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам

коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

- ✓ Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- ✓ Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- ✓ Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- ✓ Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- ✓ Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
- ✓ Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.
- ✓ Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.
- ✓ Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- ✓ Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

- ✓ Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.
- ✓ Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- ✓ Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- ✓ Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

- ✓ Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- ✓ Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- ✓ Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- ✓ Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- ✓ Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- ✓ Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- ✓ Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- ✓ Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- ✓ Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- ✓ Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- ✓ Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- ✓ Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

«Познавательное развитие»:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- ✓ Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- ✓ Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- ✓ Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- ✓ Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
- ✓ Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- ✓ Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

- ✓ Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- ✓ Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- ✓ Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- ✓ Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.
- ✓ Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- ✓ В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- ✓ Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- ✓ В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- ✓ Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
- ✓ Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- ✓ Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- ✓ Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- ✓ Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
- ✓ Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

- ✓ Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- ✓ Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- ✓ Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- ✓ Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- ✓ Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

- ✓ Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- ✓ Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- ✓ Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- ✓ Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- ✓ Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- ✓ Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- ✓ Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

- ✓ Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- ✓ Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- ✓ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- ✓ Знакомить с числами второго десятка.
- ✓ Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- ✓ Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- ✓ Знакомить с составом чисел в пределах 10.

- ✓ Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- ✓ Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
- ✓ Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).
- ✓ Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- ✓ Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- ✓ Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- ✓ Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- ✓ Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- ✓ Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- ✓ Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- ✓ Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.
- ✓ Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- ✓ Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- ✓ Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- ✓ Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа,

левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- ✓ Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- ✓ Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- ✓ Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- ✓ Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- ✓ Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

- ✓ Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- ✓ Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- ✓ Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- ✓ Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- ✓ Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- ✓ Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- ✓ Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- ✓ Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- ✓ Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- ✓ Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

- ✓ Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- ✓ Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- ✓ Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- ✓ Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- ✓ Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- ✓ Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
- ✓ Сезонные наблюдения
- ✓ Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заledenели лужи; листопад; иней на почве).
- ✓ Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- ✓ Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.
- ✓ Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- ✓ Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- ✓ Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- ✓ Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- ✓ Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- ✓ Привлекать к посадке семян овса для птиц.
- ✓ Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- ✓ Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- ✓ Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- ✓ Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- ✓ Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- ✓ Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

- ✓ Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- ✓ Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- ✓ Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- ✓ Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- ✓ Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

«Речевое развитие»:

Развитие речи

- ✓ Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- ✓ Совершенствовать речь как средство общения.
- ✓ Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- ✓ Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- ✓ Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- ✓ Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- ✓ Помогать осваивать формы речевого этикета.
- ✓ Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- ✓ Приучать детей к самостоятельности суждений.
- ✓ Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- ✓ Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- ✓ Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- ✓ Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
- ✓ Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- ✓ Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- ✓ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

- ✓ Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- ✓ Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- ✓ Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- ✓ Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- ✓ Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- ✓ Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- ✓ Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- ✓ Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- ✓ Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
- ✓ Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- ✓ Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- ✓ Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- ✓ Учить составлять слова из слогов (устно).
- ✓ Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

- ✓ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- ✓ Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- ✓ Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- ✓ Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- ✓ Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

- ✓ Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству

- ✓ Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- ✓ Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- ✓ Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- ✓ Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
- ✓ Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- ✓ Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- ✓ Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- ✓ Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- ✓ Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- ✓ Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- ✓ Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- ✓ Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии

деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

- ✓ Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- ✓ Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- ✓ Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- ✓ Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- ✓ Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

- ✓ Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- ✓ Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- ✓ Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- ✓ Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- ✓ Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- ✓ Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- ✓ Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
- ✓ Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

- ✓ Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- ✓ Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- ✓ Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- ✓ Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- ✓ Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- ✓ Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- ✓ Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).
- ✓ Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений

- (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
- ✓ Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
 - ✓ Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
 - ✓ Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
 - ✓ Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
 - ✓ Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
 - ✓ Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
 - ✓ Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
 - ✓ Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
 - ✓ Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
 - ✓ При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

- ✓ Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишкафизкультурник, клюющий петушок и др.).
- ✓ Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
- ✓ Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
- ✓ Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.
- ✓ Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

- ✓ Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- ✓ Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- ✓ Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- ✓ Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- ✓ Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- ✓ Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- ✓ Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

- ✓ Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- ✓ Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- ✓ Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

- ✓ Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- ✓ Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- ✓ Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- ✓ Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- ✓ Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.
- ✓ Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- ✓ Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- ✓ Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
- ✓ Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- ✓ Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- ✓ Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
- ✓ Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
- ✓ Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- ✓ Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
- ✓ Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

- ✓ Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- ✓ Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- ✓ Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- ✓ Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- ✓ Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.
- ✓ Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- ✓ Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

«Физическое развитие»:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- ✓ Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- ✓ Формировать представления об активном отдыхе.
- ✓ Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- ✓ Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

- ✓ Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- ✓ Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- ✓ Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- ✓ Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- ✓ Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- ✓ Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- ✓ Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- ✓ Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- ✓ Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

- ✓ Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- ✓ Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- ✓ Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- ✓ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- ✓ Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- ✓ Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- ✓ Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- ✓ Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

7.Содержание работы (перечень тематических недель)

Дата	Наименование тематической недели	Содержание (цели, задачи)	Отчетная работа
01.09-06.09.20	«До свидания лето!»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	Выставка детских рисунков: «Как я провел лето»

		Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.	
07.09-21.09.20	«Декада безопасности»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение образовательных задач: Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Проведение досуга Проведение ряда тематических бесед
21.09-27.09.20	«Снова осень к нам пришла».	Создать условия для формирования у детей представлениями о времени года – осень. Развивать познавательную активность и обогащение представлений у детей об осенних природных явлениях; Формировать эстетическое восприятие об осени через художественное слово, музыку, продуктивную деятельность, изобразительное искусство; вызвать у детей положительный эмоциональный настрой при проведении мероприятий на данную тематику.	Выставка осенних поделок (из природного материала)
05.10-01.11.20	Проект: «Моя семья»	Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, гордость за свою семью; развитие тесных эмоциональных контактов в семьях воспитанников через совместное творчество.	Создание книги «Моя семья»
02.11-15.11.20	«Сказочный мир А.С. Пушкина»	Цель: Приобщение детей к богатствам русской художественной литературы на примере творчества А. С. Пушкина. Задачи: • Познакомить с жизнью и творчеством А. С. Пушкина. • Учить понимать мораль каждой сказки, знакомить с человеческими пороками и добродетелью. • Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст. • Сформировать высокий познавательный интерес детей и родителей к творчеству великого русского поэта.	Выставка детских работ
16.11-22.11.20	«Растительный и животный мир осенью»	Углубить и конкретизировать представления детей об условиях жизни растений и животных, о растениях осенью	Выставка детских работ

		(деревья, кустарники, травянистые растения, растения луга, сада, леса; лесные ягоды и грибы; комнатные растения), познакомить детей с биосистемами «лес», «луг», учить классифицировать растения. Целесообразно закреплять знания детей в дидактических играх.	
23.11-29.11.20	«Мамочка любимая моя»	Формировать у детей первичные понятия значимости матери в семье, воспитывать любовь и уважение к ней.	Концерт ко Дню Матери
07.11-13.12.20	«Зимушка-зима!»	Закрепить представления детей о времени года «Зима» и ее месяцах. Закрепить знания детей о изменениях в природе. Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках зимы. Упражнять в умении устанавливать простые причинно-следственные связи. Познакомить с опасными ситуациями зимой.	Выставка совместных работ с родителями «Зимушка-зима»
14.12-20.12.20	«Зимние виды спорта»	Развивать у детей двигательную активность, прививать и воспитывать детям любовь и чувство гордости за свою страну. Расширить кругозор детей о спортивных традициях России. Формировать интерес к спортивным соревнованиям, воспитывать у детей чувство коллективизма и гордости за свои спортивные достижения	Проведение спортивного досуга
21.12-31.12.20	«Зимние чудеса».	Цель: Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом; Задачи: Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры; Формировать знания детей о безопасном поведении в зимний период.	Изготовление газеты «Маленькие ученые»
Новый 2021 год			
11.01-17.01.21	«Моя любимая книга».	Цели: прививать интерес и любовь к книге, чтению. Создать условия для литературно-творческого опыта детей. Задачи: 1. Развивать умения анализировать художественные произведения; 2. Познакомить с историей создания книги; 3.Расширить знания детей о профессиях людей, которые трудятся над созданием книги (книгопечатание) ; библиотекарь; 4.Воспитывать интерес к совместной работе детей и родителей.	Создание книги «Любимые книги нашей группы».
		Цель: Формирование знаний детей о	Выставка рисунков

18.01-01.02.21	Проект «Часы и время».	временных рамках при использовании различных моделей часов. Задачи: - познакомить с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем. - закрепить знания о принципе их работы и роли в жизни человека. - систематизировать и обобщить знания детей о временных отношениях (части суток, дни недели, месяц, год, час, минута, секунда).	«Мы рисуем часы», «Часы будущего»
01.02-31.02.21	Проект «Театр»	Цель: Развитие способностей детей средствами театрального искусства Задачи: Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика) . Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.) . Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности.	Показ сказки
01.02-07.02.21	« Мои любимые Мультфильмы»	Цель: способствовать развитию творчества в изобразительной деятельности старших дошкольников через изобразительное искусство посредством анимационной и мультипликационной деятельности. Задачи: Познакомить детей с историей возникновения и развития мультипликации. Познакомить детей с технологией создания мультипликационных фильмов. Расширить знания детей о профессиях: сценарист, режиссер, художник – мультипликатор, оператор, звукорежиссер.	Оформление выставки работ
08.02-14.02.21	«Хлеб-всему голова»	Цель: формирование целостного представления о процессе выращивания хлеба у детей старшего дошкольного возраста, воспитание бережного	Оформление выставки работ

		отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают. Задачи: • изучить историю возникновения хлеба; • познакомить детей со старинными русскими обычаями, связанными с хлебом; • расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека, и его изготовлении.	
15.02-21.02.21	«Безопасность на улице и дома»	Цель: помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Задачи: дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	Досуг «Будем осторожны»
22.02.-28.02.21	«Защитники Отечества»	Цель: познакомить, уточнить знания детей о Российской армии, с символикой, военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам отечества, а также желание у мальчиков быть похожими на воинов!	«Выставка рисунков «Мой папа»
01.03-07.03.21	«Мой любимый город»	Цель проекта: -воспитание интереса, любви и уважение к родному городу, его историческому прошлому. Задачи: -формирование чувство патриотизма, гражданственности. -систематизация знаний детей о родном городе. -повышение активности участия родителей в образовательном процессе для совместной работы по изучению города.	Проведение игры «Знайки города»
08.03.-14.03	«Весна пришла», «Масленичная неделя»	Цели: знать о том, что весной просыпаются после долгой зимы насекомые, возвращаются из теплых краев перелетные птицы, которые строят себе гнезда, высиживают и выкармливают птенцов; заканчивается зимняя спячка зверей: из берлоги выходит медведица с подростками медвежатами, у волчицы, лисицы, зайчихи, ежихи, бельчихи появляются малыши; взрослые звери линяют, у белки и зайца изменяется цвет шерсти; уметь внимательно слушать педагога, быстро реагировать на его слова. Цель: Познакомить с традициями	Досуг

		народного праздника. Дать детям представления о русских народных играх – забавах. Познакомить детей с обрядовой кухней	
15.03-28.03.21	«Экологический проект»	Цель проекта: обобщение и систематизация экологических знаний, вовлечение детей в творческую деятельность Задачи: Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе; Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них; Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле; Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране; Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе; Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.	Акция: «Расходы в доходы»
29.03-11.04.21	Проект «Здравствуй школа».	Цели: расширять представление детей о народном искусстве и художественных промыслах; знакомить с народными песнями и плясками, в том числе и коренного населения; воспитывать интерес к промыслам родного края	Выставка работ детей
12.04-18.04.21	«Космос»	Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить д., что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах.	Выставка совместной деятельности родителей и детей «Космос глазами детей»
19.04-25.04	«Подводный мир»	Цели: - расширить и обогатить кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни; - закрепить представление детей о формах рыб и других жителях подводного мира, закрепить первоначальное представление о море. Задачи: - развивать у детей интерес к живой и неживой природе; - развивать связную речь, умение отвечать на вопросы и умение обосновывать свои суждения; - развивать самостоятельность, активность.	Выставка рисунков

26.04.21- 02.05.21	«Знакомимся с «Красной книгой»	Цели: Формировать у детей основы экологической культуры. Задачи: Знакомство детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Уточнение представлений детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано. Воспитание гуманного и ответственного отношения ко всему живому; чувство милосердия; интереса к природе, проблемам ее охраны; правильного поведения в природной среде.	Викторина: «Знатоки»
03.05-09.05	«День победы»	1. Расширять представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). 2. Познакомить с героями В.О.В. 3. Закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках В.О.В, вспомнить семейные традиции. 4. Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.	Праздничный концерт
10.05- 16.05.21	«Птицы»	Продолжить знакомить детей с понятием «птицы». Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида. Дать знания о способе питания и образе жизни. Вызвать удовольствие от общения с природой.	Изготовление кормушек
17.05- 23.05.21	«Животные»	Расширять представления о домашних и диких животных, их повадках, зависимости от человека, времени года. Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать интерес к жизни животных	Создание мини-музея
24.05- 31.05.21	«Скоро лето»	Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. - Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Выставка рисунков
Лето			

8. Проектная деятельность

Проект: «Моя семья» Октябрь	Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, гордость за свою семью; развитие тесных эмоциональных контактов в семьях воспитанников через совместное творчество.	Создание книги «Моя семья»
	Цель: Формирование знаний детей о временных рамках при использовании различных моделей часов.	Выставка рисунков «Мы рисуем часы», «Часы будущего»

<p>Проект «Часы и время». Январь</p>	<p>Задачи: - познакомить с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем. - закрепить знания о принципе их работы и роли в жизни человека. - систематизировать и обобщить знания детей о временных отношениях (части суток, дни недели, месяц, год, час, минута, секунда).</p>	
<p>Проект «Театр» Февраль</p>	<p>Цель: Развитие способностей детей средствами театрального искусства Задачи: Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика) . Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.) . Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности.</p>	<p>Показ сказки</p>
<p>«Экологический проект» Март 2021</p>	<p>Цель проекта: обобщение и систематизация экологических знаний, вовлечение детей в творческую деятельность Задачи: Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе; Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них; Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле; Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране; Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе; Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.</p>	<p>Акция: «Расходы в доходы»</p>
<p>Проект «Здравствуй школа». Апрель 2021</p>	<p>Цели: расширять представление детей о народном искусстве и художественных промыслах; знакомить с народными песнями и плясками, в том числе и коренного населения; воспитывать интерес к промыслам родного края</p>	<p>Выставка работ детей</p>

9. Развивающая среда подготовительной группы

+ Мешочки с грузами малый и большой. В развивающей среде есть двигательные игрушки: машины-самосвалы и грузовики.

+ Центры речевого творчества: магнитная доска, магнитная азбука с комплектом цветных магнитов, разнообразные дидактические игры.

+ Мини-музей: пополнение атрибутами по тематикам мини-музею

+ нестандартное оборудование: Коврик «тропа здоровья»

+центр экологии: пополнение оборудованием для экспериментирования медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, микроскоп, лупа, компас и др.

+ разнообразные маски другими видами театра: варежковый, перчаточный, пальчиковый, кукольный, теневой и настольный театр.

+ атрибуты для сюжетно-ролевых игр (коробочки от продуктов питания, бутылочки от духов, костюмы, маски, книжки-самodelки с описанием последовательности (почта, магазин, парикмахерская)

+ мелкий строительный конструктор конструкторы типа «Лего», трансформеры (машина, ракета).

+ Портреты писателей

+ Мешочки с грузами малый и большой. В развивающей среде есть двигательные игрушки: машины-самосвалы и грузовики.

+ Центры речевого творчества: магнитная доска, магнитная азбука с комплектом цветных магнитов, разнообразные дидактические игры.

+ Мини-музей: пополнение атрибутами по тематикам мини-музею

+ нестандартное оборудование: Коврик «тропа здоровья»

+ центр экологии: пополнение оборудованием для экспериментирования медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, микроскоп, лупа, компас и др.

+ разнообразные маски другими видами театра: варежковый, перчаточный, пальчиковый, кукольный, теневой и настольный театр.

+ атрибуты для сюжетно-ролевых игр (коробочки от продуктов питания, бутылочки от духов, костюмы, маски, книжки-самodelки с описанием последовательности (почта, магазин, парикмахерская)

+ мелкий строительный конструктор конструкторы типа «Лего», трансформеры (машина, ракета).

+ Портреты писателей

+ «Центр двигательной активности» - массажёры (ножные, ручные).

+ «Центр книги» - самостоятельно созданные книги; различные журналы.

+ «Центр патриотического воспитания»; пазлы достопримечательностей, куклы в национальных костюмах.

+ «Центр безопасности»; иллюстрированные альбомы демонстрирующие правила поведения в различных ситуациях; настольная игра «с Хрюшей через дорогу», игры для развития мелкой моторики рук «Одень пожарного», энциклопедия.

+ «Центр экспериментирования»- наборы для экспериментирования, копировальная бумага, мыльные пузыри.

+ «Центр природы» Дневники наблюдений, Кормушки и корм для птиц, Семена растений и овощей.

- + «Центр занимательной математики» Счетные палочки, счетный материал, Блоки Дьенеша, «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебные круги». Часы.
- + «Центр музыки» карточки со схемами движений, музыкально-дидактические игры.
- + «Центр театра» Теневой театр, пальчиковый театр.
- + «Центр речевого развития». Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов
- + «Центр конструирования» Фигурки людей, животных для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей, птиц (зоопарк), рыбок, насекомых и т.д., Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, банки, катушки и т.д. Природный материал: плоды, семена, сухие листья, клей, пластилин, бумага и т.д.
- + «Центр сюжетно-ролевых игр». Созданные совместно с детьми атрибуты для игр. Такие как: поролоновые пирожные, бутерброды. Продукты из фетра: яичница, колбаса и др. Атрибуты для игры «Больница»: градусники, пластыри, медицинские карты и др.

10. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

№	Название	Автор	Издательство
1.	Аппликация с детьми 6-7 лет	Колдина	Мозаика-Синтез
2.	Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет	Коваленко З.Д.	Мозаика-Синтез
3.	Закон "Об образовании"		Мозаика-Синтез
4.	Игры-занятия на прогулке. (в соответствии с ФГОС)	Теплюк	Мозаика-Синтез
5.	Пластилиновые фигурки животных	О.Фрейдман	Москва ООО «Издательство ЭКСМО»
6.	ИЗО. Игрушки к Новому году	К.К.Утробина	Мозаика-Синтез
7.	ИЗО. Необыкновенное рисование	О.Соловьева	Мозаика-Синтез
8.	Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет	Колдина	Мозаика-Синтез

9.	Лепка с детьми 6-7 лет	Колдина	Мозаика-Синтез
10.	Математика в д/с. Демонстрационный материал	Новикова	Мозаика-Синтез
11.	Математика в д/с. Подг. группа. Конспекты занятий	Новикова	Мозаика-Синтез
12.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	Пензулаева	Мозаика-Синтез
13.	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	Сакулина Т.Ф.	Мозаика-Синтез
14.	Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. В соответствии с ФГТ. Программа "От рождения до школы"	Дыбина	Мозаика-Синтез
15.	Экологическое воспитание в детском саду 2-7 лет	О.А.Соломенникова	Мозаика-Синтез
16.	Развитие правильной речи ребенка в семье 2-7 лет	И.А.Максаков	Мозаика-Синтез
17.	Знакомим дошкольников с семьей и родословной 2-7 лет	Е.К.Ривина	Мозаика-Синтез
18.	Развивающие игры-занятия с палочками Кюизенера	Новикова	Мозаика-Синтез
19.	Развивающие игры-занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал/	Новикова	Мозаика-Синтез
20.	Конспекты занятий по обучению детей пересказу (подготовительная группа)	Лебедева Л.В.	ООО «Центр педагогического образования»
21.	Организация исследовательской деятельности дошкольников	Г.Б.Горбашева	«АРКТИ»
22.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа д/с. В соответствии с ФГОС.	Гербова	Мозаика-Синтез
23.	«Забавные зверюшки»	Е.В.Бубнова	ООО «Издат. «Тригон»
24.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	Шиян	Мозаика-Синтез
25.	Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). В соответствии с ФГОС.	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез
26.	Рисование с детьми 6-7 лет	Колдина	Мозаика-Синтез
27.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. В соответствии с ФГОС.	Павлова	Мозаика-Синтез
28.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. В соответствии с ФГОС.	Степаненкова	Мозаика-Синтез
29.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. В соответствии с ФГОС.	Буре	Мозаика-Синтез
30.	Творчество детей в работе с различными материалами	Брыкина Е.К.	Педагогическое общество России
31.	Утренняя гимнастика в д/с. Упражнения для детей 5-7 лет	Харченко	Мозаика-Синтез
32.	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. В соответствии с ФГОС	Пензулаева	Мозаика-Синтез
33.	Детям о музеях Санкт-Петербурга	Алексеева	Паритет
34.	Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга	Гурьева Н	Паритет
35.	Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство	Гурьева Н.	Паритет
36.	Моя Родина Россия	Гурьева Н.	паритет
37.	Первые прогулки по Петербургу	Никонова	Паритет
38.	Сказки феи Летнего сада. Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга	Шиф	Паритет
39.	Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом	Солнцева О.В.	РГПУ им.Герцена
40.	Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет	Грибовская	Сфера образования
41.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для	Дыбина	Сфера образования

	дошкольников		
42.	Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты.	Лыкова	Цветной Мир
43.	Развитие художественных способностей дошкольников	Комарова	Мозаика-Синтез
44.	ФГОС		
45.	Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста.	Лихачева Е.Н.	Детство-пресс Детство-пресс
46.	Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.	Воронина Л.П.	Детство-пресс
47.	Опасные предметы, существа и явления	И.А. Лыкова	Цветной мир
48.	Дорожная азбука	Лыкова И.А.	Цветной мир
49.	Огонь - друг, огонь - враг	Лыкова И.А.	Цветной мир
50.	Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет	Костюченко М.П.	Учитель Волгоград
51.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез
52.	Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез
53.	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез
54.	Развитие познавательных способностей дошкольников	Крашенинников Е.Е.	Мозаика-Синтез
55.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	Шиян	Мозаика-Синтез
56.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подг.гр.	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез
57.	Народная культура и традиции : занятия с детьми 3-7 лет	Косарева В.Н.	Учитель Волгоград
58.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез
59.	Социально-нравственное воспитание дошкольников.	Бере Р.С.	Мозаика-Синтез
60.	Пластилинография. Цветочные мотивы	Давыдова Г.Н.	Скрипторий
61.	Рисуем транспорт. Комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома	Давыдова Г.Н.	Скрипторий
62.	Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий	Грибовская А.А.	Скрипторий
63.	Лепка с детьми 5-6 лет.	Колдина	Мозаика-Синтез
64.	Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий	Колдина	Мозаика-Синтез
65.	Поделки из спичечных коробков	Давыдова Г.Н.	Скрипторий
66.	Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики	Нищева Н.В.	Детство-пресс
67.	Подарки для мамы. Подарки к Дню рождения, 8 Марта, Дню Матери	Дубровская	Детство-пресс
68.	Чудесные тарелочки. Наглядно-методическое пособие для дошкольников и младших школьников	Дубровская	Детство-пресс
69.	Витражи из цветной бумаги	Дубровская	Детство-пресс
70.	Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам	Шайдурова Н.В.	Детство-пресс
71.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Тугушева Г.П.	Детство-пресс
72.	Истоки русской народной культуры в детском саду	Гаврилова И.Г.	Детство-пресс
73.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Методич.пособие для работы с детьми 3-7 лет	Новикова В.П.	Мозаика-Синтез
74.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	Лыкова И.А.	Цветной мир

Электронные образовательные ресурсы для реализации образовательной программы.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
на ресурсы 5000 электронных библиотек.

<http://www.allbest.ru.union> – один из ведущих разделов проекта «Allbest.ru». На сайте размещён каталог наиболее содержательных, с точки зрения авторов сайта, образовательных, научных и информационных ресурсов. Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие. Заметным преимуществом этого сайта является ежедневное его обновление.

<http://www.analysys.com/vlib/educate.htm> - Сборник виртуальных библиотек.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> - Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.

<http://www.kinder.ru> – каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.

<http://www.lib.com.ua> – Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты.

<http://www.lib.km.ru> – Электронная библиотека, содержащая в своем архиве более 16 000 ежедневно обновляемых книг. Все книги, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по разделам: детективы, домашнее хозяйство, женские романы, история, классика, лирика, мемуары, научная фантастика, политика, приключения, религия, сказки, стихи, учебники, философия, фэнтези, юмор.

<http://www.lib.ru> – Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> - Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

11. Система работы с родителями

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	<p>«Образовательные задачи на 2020-2021 учебный год»</p> <p>«О значении обучения детей дошкольного в учебный возраста ПДД»</p> <p>«Памятка для первоклассников».</p> <p>Конкурс поделок: «дары осени»</p> <p>Дистанционное общение https://vk.com/club146222568</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Консультация в родителей уголок по ПДД</p> <p>Консультация</p>
Октябрь	<p>Консультация для родителей: «Правила подачи документов для поступления в школу», «Необходимые документы для поступления в школу»</p> <p>«Профилактика простудных заболеваний».</p> <p>Проект «Моя семья»</p> <p>Дистанционное общение: https://vk.com/club146222568</p>	<p>Изготовление памяток</p> <p>Консультация в уголок здоровья. Изготовление: «Семейного дерева», Книга: «Мои домашние питомцы»</p> <p>Участие в конкурсе талантов</p> <p>Беседа</p>
Ноябрь	<p>«Безопасность детей »</p> <p>«День матери»</p>	<p>Консультация</p> <p>Совместное мероприятие</p>

	Дистанционное общение: https://vk.com/club146222568	
Декабрь	«Зимние забавы» «Внимание! Наступает зима!» «Памятка для родителей старших дошкольников: речевое развитие ребенка». Дистанционное общение: https://vk.com/club146222568	Совместный спортивный досуг Консультация Консультация в родительский уголок по ПДД:
Январь	Создание: «Музея часов» «В каких продуктах живут витамины» Дистанционное общение: https://vk.com/club146222568	Индивидуальные консультации Консультация в родительский уголок
Февраль	«Любимые мультфильмы моей семьи» « Безопасность на улице и дома» Дистанционное общение: https://vk.com/club146222568	Выставки рисунков Родительское собрание Консультация для родителей Беседа с родителями
Март	Видеоролик: «Мой любимый город» «Если ребенок невнимателен» Дистанционное общение: https://vk.com/club146222568	Создание коллажа Консультация в уголок для родителей Консультации для родителей
Апрель	«Лучший кукольный герой» «Взрослый мир в детских мультфильмах» «Готовность к школе» «» Дистанционное общение: https://vk.com/club146222568	Выставка поделок Консультация Беседа
Май	«Бессмертный полк» Проект: «Стихи Победы» «Выпускной бал»» «Безопасное лето» «Развивающие игры летом» Дистанционное общение: https://vk.com/club146222568	Участие в акции Совместный номер Консультации

12. Содержание работы по безопасности детского дорожно-транспортного травматизма (БДДТТ)

1.	<p>Беседа: « Необходимость удерживающих устройств в личном автомобиле и транспорте»</p> <p>«Неделя «Экомобильности» - «Зачем нужны дорожные знаки» (подготовительные группы),</p>	сентябрь
2.	<p>Акция: «День памяти жертв ДТП» «Знай и выполняй правила уличного движения»</p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам из серии «Дорога и дети».</p>	октябрь
3.	<p>Памятка: « Необходимость световозвращателей!»,</p> <p>Буклеты: «Будь заметен»</p> <p>Викторина по правилам дорожного движения «Знай и соблюдай правила дорожного движения»</p>	ноябрь
4.	<p>Памятка: « Безопасный новый год»</p> <p>Конкурс: «Дорога и мы»</p>	декабрь
5.	«Дорожные знаки»-изучаем и запоминаем	январь
6.	Изучаем правил поведения в транспорте	февраль
7.	<p>Акция: «Скорость не главное»</p> <p>КВН «Правила движения достойны уважения» - подготовительная группа.</p>	март

8.	Памятки: «Безопасные игры во дворе» Чтение художественных произведений: «Мяч» С.Маршак «Пешеходный светофор» Я. Пишумова «Три чудных цвета» К.Северного Обыгрывание проблемных ситуаций «Помоги Незнайке перейти улицу» «Как Светофорик и Незнайка подружились»	апрель
9.	Памятка: «Соблюдение правил дорожного движения спасает жизнь!» Чтение художественной литературы: «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой» «Моя улица» С.Михалков «Это еду я бегом»	май

13.Содержание работы с родителями по БДДТТ

Обсуждение вопросов БДД детей на родительских собраниях «Декада безопасности»	регулярно в течение года
Обновление тематической информации на стендах	регулярно в течение года
Индивидуальная работа с родителями нарушителей ПДД и участников ДТП	в течение года
Изготовление памяток для родителей: «Необходимость удерживающих устройств в личном автомобиле и транспорте» «Неделя «Экомобильности» Районный семейный конкурс «Папа, мама, я – безопасная семья»	сентябрь
Акция: «День памяти жертв ДТП» Консультации«Знай и выполняй правила уличного движения»	октябрь
Памятка: «Необходимость световозвращателей!», Буклеты: «Будь заметен» Районный конкурс по безопасности дорожного движения «Книга дорожной безопасности»	ноябрь
Памятка: «Безопасный новый год» Конкурс: «Дорога и мы»	декабрь

Акция: «Скорость не главное»	март
Памятки: «Безопасные игры во дворе»	апрель
Памятка: «Соблюдение правил дорожного движения спасает жизнь!» Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	май

14.Содержание работы по детскому травматизму (ДТ)

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	-Беседа с детьми на тему «Бытовой травматизм»
Октябрь	-Разработка памяток для родителей по соблюдению правил поведения детей на детской площадке -Беседа с детьми на тему «Детская площадка-место повышенной опасности» -Рисование по правилам поведения «Правила поведения на детской площадке»
Ноябрь	-Обыгрывание ситуаций «Как себя нужно вести в общественном транспорте» -Выставка рисунков по безопасности « Правила поведения в транспорте»
Декабрь	-Оформление памятки для родителей «Как уберечь детей от ожогов» -Дидактическая игра «Безопасный дом» -«Правила пользования-пиротехническими средствами: хлопушками, петардами, фейерверками»
Январь	-Беседа «Гололед. Гололед на дороге. Чем он опасен для пешехода?» -Беседа «Игры на дворовой территории в темное время суток»
Февраль	-Беседа «Сосульки, наледи на крышах зданий. Чем они опасны?» -Беседа «Дети и лекарства» -Рассматривание альбомов «Безопасность» -Дидактическая игра « Да и нет» -Анализ игровой ситуации «Когда я дома один»

Март	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Опасные незнакомые животные» -Рассматривание альбома «Безопасность» -Продуктивная деятельность: рисование «Мое любимое домашнее животное»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Укусы насекомых» -Беседа «Клещи» Беседа: «Солнце: доброе и злое»
Май	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Игры во дворе, на спортивной площадке» -Организация и проведение сюжетных игр по закреплению правил поведения в группе, на прогулке, дома

15. Преемственность со школой

Название мероприятия	Задачи
Беседа о школе	-выявить знания детей о школе, ее назначении, -дать воспитанникам информацию о функциях школы, -развивать познавательный интерес
Чтение художественных произведений о школе	совершенствовать речевые навыки, -развивать детское творчество, -способствовать выявлению и раннему развитию талантливых детей, -формировать стремление к получению новых знаний
Рассматривание картин и роликов, отражающих школьную жизнь	-развивать наблюдательность; -учить воспитанников рассуждать на тему школьной жизни, делать выводы
Виртуальная экскурсия по школе	познакомить воспитанников со школой
Консультация для родителей: «Правила подачи документов для поступления в школу», «Необходимые документы для поступления в школу» Изготовление памяток	-оказать консультативную помощь родителям по теме «Поступление в школу»
Выпуск брошюр «Готовность к школе»	Знакомство с видами готовности к школе
Лэпбук: «Школа»	Сформирование у детей мотивационной готовности к школе ;
Разработка и выпуск буклетов для родителей: «Будем говорить правильно» «Проект «Здравствуй школа»	-привлечь внимание родителей к правильной речи детей и звукопроизношению Формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников.
Выставка творческих детских работ: «Здравствуй школа»	Развивать творческие способности детей
Выставка (видеоролик) «Мы тоже были школьники» (фото родителей)	Вовлечь родителей в образовательный процесс группы

16. Региональный компонент – «Петербурговедение»

Цель работы:

- Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Задачи работы:

- Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
- Формирование понятия «мы – петербуржцы».
- Знакомство с праздниками нашего города.
- Развитие культуры общения.

Перспективное планирование

№	Тема беседы	Цели и задачи
	сентябрь	
1	«В чудном городе живем, «горожане» всех зовем!»	формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города, рассмотреть значимые символы города, узнаваемые во всем мире.
	октябрь	
2	«Город на островах – Заячий остров»	уточнить знания о том, что наш город стоит на островах, формировать представление о самом маленьком и самом большом острове, познакомить с некоторыми достопримечательностями
3	Петропавловская крепость	Сформировать у детей представление о типе фортификационного сооружения «крепость». Развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей Петропавловской крепости.
4	Сказочные животные СПб – Охота на львов	Обогащение представлений детей о назначении набережных и пристаней нашего города, формировать представление о символическом значении скульптуры львов
5	Сказочные животные СПб – грифоны и сфинксы	Формировать представления детей о назначении декоративной скульптуры грифонов, сфинксов в СПб, их истории и легендах.
	ноябрь	
6	Фонтаны СПб. Петергоф.	познакомить с основными сооружениями Петергофа, продолжать знакомить детей с памятниками истории и культуры СПб, воспитывать чувство гордости родным городом и желание его беречь
7	Вокзалы СПб	познакомить детей с основными вокзалами города, их значением в жизни горожан.
8	Паровозный музей	Познакомить детей с историей железнодорожного транспорта через экспозицию музея. Формировать уважительное отношение к профессиям работников железной дороги.
9	«Это наш, это наш петербургский Эрмитаж»	Обогащение представлений детей о Зимнем дворце. Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением архитектурного декора.
	декабрь	
10	«Площадь Искусств, Вы узнали на ней памятник Пушкину. Русский музей»	Познакомить детей с Русским музеем, историей его создания, экспонатами. Вызвать желание заниматься изобразительным искусством.

11	«Есть на Васильевском зоомузей, там можно увидеть различных зверей»	формировать представление детей о функциональном назначении музея, познакомить с рядом экспонатов, воспитывать любовь к флоре и фауне нашей родины.
12	«На Невском, где все восхищает наш взор, стоит грандиозный Казанский собор»	формировать умение видеть красоту города, понимать его уникальность, обогащать представления детей о значении Казанского собора
13	«Вот Исаакий – собор-великан, а построил его Монферран»	формировать умение видеть красоту города, понимать его уникальность, обогащать представления детей о значении Исаакиевского собора
	январь	
14	Удивительная мозаика Спаса-на-крови	Познакомить детей с мозаикой храма, формировать представление об уникальности архитектурного сооружения.
15	Театры Санкт-Петербурга	познакомить детей с наиболее известными театрами в Санкт-Петербурге, их историей и архитектурным декором.
16	«Ленинград -подвиг нашего города в дни блокады»	формировать представление о героическом блокадном прошлом города, познакомить с жизнью детей в блокадном городе, формирование патриотизма у детей.
	февраль	
17	Петербургские фонари	Обогащение представлений детей о происхождении фонарей в Санкт-Петербурге и профессии фонарщика.
18	Атланты Санкт-Петербурга (скульптура, барельефы в архитектуре города)	Формировать представления детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве в пространстве города
19	Аврора легенда и быль – экскурсия в музей	Познакомить детей с историей легендарной Авроры, воспитывать уважительное чувство к создателям музея.
	март	
20	Санкт-Петербургский Планетарий	Познакомить детей с Санкт-Петербургским планетарием. Вызвать желание посетить его.
21	Ленинградский зоопарк	Познакомить детей с зоопарком в Санкт-Петербурге, с его историей и экспозициями. Вызвать желание посетить его.
22	Океанариум Санкт-Петербурга	Познакомить детей с Санкт-Петербургским океанариумом. Вызвать желание посетить его.
23	Проспекты Санкт-Петербурга	познакомить детей с градообразующим назначением проспектов в Санкт-Петербурге. Развивать познавательный интерес к истории градостроительства.
	апрель	
24	Триумфальные колонны в СПб Ростральные колонны	познакомить детей с триумфальными колоннами в Санкт-Петербурге, их историей и архитектурно-скульптурном убранстве.

25	Александр Невский – покровитель Санкт-Петербурга	Развитие представлений детей об историческом и легендарном прошлом нашей Родины, связанном с именем святого князя Александра Невского.
26	Чугунное кружево Санкт-Петербурга	Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, познакомить детей с художественным решением оград.
27	Парки, сады и скверы Санкт-Петербурга	Познакомить с пейзажными парками и парками аттракционами Санкт-Петербурга, формировать понимание разницы парка и сквера, развивать интерес к общественной жизни города.
	май	
28	«К тебе, в твои аллеи, Летний сад»	Познакомить детей с историей создания Летнего сада, его декоративном убранстве. Воспитывать любовь и бережное отношение к своему городу.
29	Военно-исторический музей артиллерии	Познакомить детей с назначением музея, познакомить с рядом экспонатов, формировать представления о защитниках Отечества, воспитывать почтительное отношение к ветеранам войны
30	Необычные памятники любимого Петербурга	формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга

Используемая литература:

Пособие для воспитателей и родителей. Автор: Алифанова Г. Т., 2008г, издательство «Паритет».

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».

Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.-304с.

Солнцева О.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие/ О.В.Солнцева, Е.В.Коренева-Леонтьева.-СПб.:Речь,2012.-208с.

Иванов Ю.Г., Иванова О.Ю., Халхатов Р.А. Санкт-Петербург и пригороды: Путеводитель по культурно-историческим памятникам.- Смоленск: Русич, 2003.-336с.

Детям о музеях Санкт-Петербурга/Сост. О.Н.Алексеева.- СПб.: Паритет,2016.- 96с.

Дина Арсеньева. Пешком по Невскому.- Москва. Издательский дом «Фома»,2014.-24с.

17. Образовательные технологии, используемые в ГБДОУ №37

1. Здоровьесберегающие технологии в детском саду

- Воздушные ванны;
- Дыхательная гимнастика;
- Закаливание;
- Гимнастика для глаз;
- Профилактика плоскостопия;
- Профилактика нарушения осанки у дошкольников;
- Физкультминутки;
- Гимнастика пробуждения;
- Подвижные и спортивные игры;
- Динамические паузы.

Задачи здоровьесбережения:

- сохранить здоровье детей;
- создать условия для их своевременного и полноценного психического развития;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Реализация здоровья детей обеспечивается:

- направленностью воспитательно-образовательного процесса на физическое развитие дошкольников и их валеологическое образование;
- комплексом оздоровительных мероприятий в режиме дня в зависимости от времени года;
- созданными оптимальными педагогическими условиями пребывания детей в ДОУ;
- формированием подходов к взаимодействию с семьей и развитием социального партнерства.

Направление работы по здоровьесбережению:

Профилактические мероприятия

- Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов).
- Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, бодрящая гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения на расслабление и т.д)
- Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения сберечь, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни).

2. Технологии исследовательской деятельности (ТРИЗ)

Целью данной деятельности является: формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению

нестандартных задач в различных областях деятельности. Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз - творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала.

Основные функции ТРИЗ

- Решение творческих и изобретательских задач любой сложности и направленности без перебора вариантов.
- Прогнозирование развития технических систем (ТС) и получение перспективных решений (в том числе и принципиально новых) .
- Развитие качеств творческой личности.

ТРИЗ, с одной стороны, — занимательная игра, с другой — развитие умственной активности ребенка через творчество.

По данной технологии проводится образовательная деятельность детей, различные виды игр и бесед.

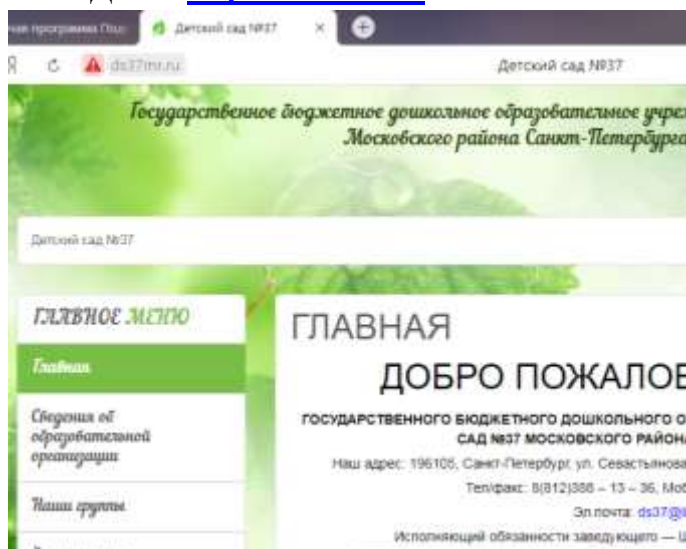
3. Информационно-коммуникативные технологии.

Технические средства, ИКТ применяемые в ГБДОУ №37: компьютер, интерактивная доска, ноутбук, видеомаягнитофон, телевизор. А так же принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера.

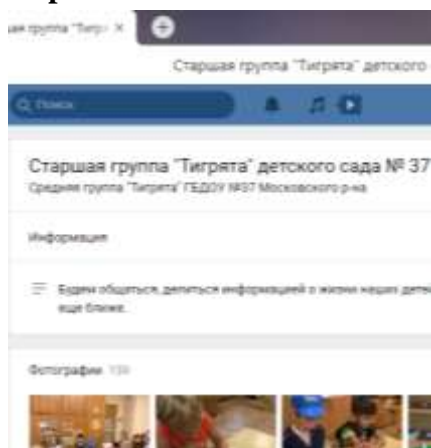
Цель:

- Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, (презентация, видеофрагмент и т.д.).
- Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности НОД с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Сайт ДОУ - <http://ds37mr.ru/>



Группа «Тигрята» В Контакте <https://vk.com/club146222568>



<https://vk.com/ds37mrspb-> группа В Контакте ДОУ

4. Метод проектов

Метод проектов –это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Применительно к детскому саду проект–это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

«Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Метод проектов дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка

Целью технологии проектной деятельности является:

Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

5.Игровые педагогические технологии

Сущность данной технологии – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по:

- отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую деятельность;
- осуществлению самой игры;
- подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Главным признаком педагогической игры в игровой технологии – четко поставленная цель обучения и соответствующие ее педагогические результаты, характеризующиеся учебно – познавательной направленностью.

Виды педагогических игр разнообразны.

Они могут различаться:

По виду деятельности – двигательные, интеллектуальные, психологические, профориентированные и т.д.;

По характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, контролируемые, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.

По характеру игровой методики – игры с правилами; игры с правилами устанавливаемыми по ходу игры, игры, где одна часть правил задана условиями игры, и устанавливается в зависимости от ее хода.

По содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и т.д.

По игровому оборудованию – настольные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и т.д.

Главный компонент игровой технологии – непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

6.Личностно-ориентированная технология

Это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения). Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания.

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество)

образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

18. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

19. Приложения

20. Лист корректировки