

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 11.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности заведующего
ГБДОУ детский сад №37
Московского района Санкт-Петербурга
/ Н.Н.Шамшонкова /
Приказ № 36 от 11.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

Лужковой Е.Г, Пташок А.М.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 37
Московского района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год

1. СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Титульный лист	
2.	Содержание	1
2.	Пояснительная записка	2
3.	Расписание образовательной деятельности	7
4.	Режим дня	8
5.	Содержание работы по образовательным областям	8
6.	Содержание работы (перечень тематических недель на год)	17
7.	Проектная деятельность	22
8.	Развивающая среда	23
9.	Методическое обеспечение реализации рабочей программы (в том числе электронные образовательные ресурсы)	31
10.	Система работы с родителями (в том числе дистанционная)	36
11.	Содержание работы по ДДТТ	38
12.	Содержание работы по ДТ	39
13.	Преимственность со школой	39
14.	Региональный компонент – «Петербурговедение»	39
15.	Образовательные технологии, используемые в ГБДОУ№37 (в том числе и электронные)	43
16.	Планируемые результаты освоения программы воспитанниками	44
17.	Приложения	46
18.	Лист корректировки	47

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа младшей группы ГБДОУ детский сад №37 Московского района Санкт-Петербурга составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Основная общеобразовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №37 Московского района Санкт-Петербурга.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

«Познавательное развитие»:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

«Речевое развитие»:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

«Физическое развитие»:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Возрастные особенности детей, по образовательным областям:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

3. Расписание образовательной деятельности:

Организованная образовательная деятельность МЛАДШАЯ ГРУППА

Понедельник	9.00 – 9.15	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	9.25 – 9.40	Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, аппликация; художественное экспериментирование)
Вторник	9.00 – 9.15	Познавательное развитие (РЭМП, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира).
	9.25 – 9.40	Физическое развитие
Среда	9.00 – 9.15	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	9.25 – 9.40	Познавательное развитие (РЭМП, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира).
Четверг	9.00 – 9.15	Физическое развитие
	9.25 – 9.40	Речевое развитие
Пятница	9.00 – 9.15	Физическое развитие (проводит воспитатель)
	9.25 - 9.40	Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование; аппликация; художественное экспериментирование)

Чтение художественной литературы- ежедневно

4. РЕЖИМ ДНЯ:

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак №1	8.15 – 8.45
Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Завтрак №2	9.40 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55 – 11.55
Возвращение с прогулки	11.55 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.45 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 19.00

Чтение художественной литературы - ежедневно.

5. Содержание работы по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены,

красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

«Познавательное развитие»:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

«Речевое развитие»:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

«Физическое развитие»:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закалывания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

6. Перечень тематических недель и содержание работы:

Дата	Наименование тематической недели	Содержание (цели, задачи)	Отчетная работа
1.09 – 8.09.20	Период адаптации	Создавать условия для благоприятной адаптации детей к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.	Оформление фотовыставки: «День дорожной безопасности»
9.09-11.09.20	Хорошо у нас в детском саду!	Формировать положительное отношение к детскому саду,	Оформление выставки: «Мы в

		представления о правилах безопасного поведения, режиме дня.	детском саду»
14.09 – 18.09.20	Ты и я – друзья!	Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми. Знакомить детей друг с другом в ходе игр.	Коллективная худож. работа на тему «Я и мои друзья».
21.09- 25.09.20	Игрушки	Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними. Научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Закрепить знания детей о местонахождении каждой игрушки. Запомнить правило: «Каждой игрушке – своё место». Вызывать бережное отношение к игрушкам.	Выставка «Моя любимая игрушка»
28.09- 02.10.20	Что такое осень?	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей)	Выставка детского творчества.
5.10 -8.10.20	Формы	Формировать представления детей о простых формах (круг, квадрат, треугольник), учить находить знакомые формы в окружающем пространстве.	Выставка работ детского творчества «В мире форм»
12.10- 16.10.20	Овощи. Огород.	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах.	Выставка работ детского творчества на тему «Что растет на огороде»
19.10- 23.10.20	Фрукты. Сад.	Расширять представления детей о фруктах, ягодах	Выставка работ детского творчества. «Что растет в саду»
26.10- 30.11.20	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Расширять представления детей о некоторых грибах и лесных ягодах. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Выставка «Безопасное поведение на природе». Выставка работ детского творчества «Грибы и лесные ягоды».
02.11- 06.11.20	Как я в садик собираюсь	Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь». Уточнить названия и назначение одежды и обуви. Учить группировать одежду	Оформить стенд «Алгоритм одевания».
4.11. – День			

<p>народного единства. 9.11-13.11.20</p>	<p>Дорога в детский сад.</p> <p>Районная акция «Засветись! Носи световозвращатель!»/ «День памяти жертв ДТП»</p>	<p>и обувь по сезонному признаку.</p> <p>Дать представление о видах и назначении транспорта. Формировать внимательное отношение к правилам поведения на улице, дороге.</p>	<p>Оформление выставки «Дорога в детский сад»</p>
<p>16.11-20.11.20</p>	<p>Мой дом.</p>	<p>Знакомство детей с домом, необходимой для человека мебелью. Активизировать словарь детей.</p>	<p>Выставка «Самая необходимая человеку мебель».</p>
<p>23.11-27.11.19</p>	<p>Моя любимая мама. (проект)</p>	<p>Дать представление о Дне Матери. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Выставка «Когда мама была маленькой»</p>
<p>30.11-04.12.20</p> <p>07.12-11.12.20</p>	<p>Ох, я зимушку люблю!</p> <p>Зимние забавы. Районный конкурс по безопасности дорожного движения «Книга дорожной безопасности»</p>	<p>Расширять представления о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Познакомить с зимними видами спорта, играми со снегом.</p>	<p>Тематическая выставка «На Севере».</p> <p>Выставка «Безопасное поведение зимой». Выставка детского творчества.</p>
<p>14.12-18.12.20</p>	<p>Я всех птичек накормлю!</p>	<p>Расширять представления детей о зимующих птицах. Рассказать детям, почему необходимо подкармливать птиц. Рассказать о кормушках для птиц.</p>	<p>Выставка детского творчества на тему «Неделя добрых дел».</p>
<p>21.12-25.12.20</p>	<p>Как мы елочку украсим</p>	<p>Развивать художественный вкус, побуждать детей участвовать в подготовке праздника, развивать представления о новогодних традициях.</p>	<p>Выставка детского творчества на тему: «Красивая снежинка».</p>
<p>28.12-31.12.19</p>	<p>Новогодний праздник.</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы «Новогодний праздник», «Новый Год».</p>	<p>Новогодний утренник. Новогодняя стенгазета. Выставка работ детского творчества на новогоднюю тематику.</p>
Новый 2020 год			
<p>11.01-</p>	<p>Прогулка в</p>	<p>Формировать представления</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

15.01.21	зимний лес.	детей о природе зимой, формировать гуманное поведение.	
13.01-17.01.21	Зимовье зверей	Формировать знания детей о диких животных зимой.	Выставка «Дикие животные зимой».
20.01-24.01.21	Домашние животные.	Закреплять знания детей о животных, формировать доброжелательное отношение к животным, закреплять представления о безопасном, экологичном поведении с животными.	Выставка «Братья наши меньшие»
27.01.-31.01.21	В гостях у сказки	Формировать интерес к сказкам, сказочным героям. Узнавать знакомые сюжеты, знакомиться с новыми произведениями. Побуждать использовать сюжеты сказок в игре.	Выставка на тему: «В гостях у сказки». Выставка детского творчества.
01.02-5.02.21	Моя семья	Формировать представление о семье, традициях семей, побуждать детей узнавать больше о труде родителей.	Выставка детского творчества
08.02-12.02.21 8.02. – день Российской науки	Профессии	Расширять представления о труде взрослых, разнообразии профессий, важности всех видов работ	Выставка «Все профессии нужны, все профессии важны».
15.02-19.02.21	Моя Родина	Дать детям первоначальные представления о Родине, месте где мы родились, живем, о ближайшем пространстве.	Выставка детских работ
22.02-26.02.21	23 февраля - день Защитника Отечества. Наша армия.	Воспитывать патриотические чувства, уважение к папе, дедушке, людям, которые защищают страну.	Выставка работ детского творчества. Выставка детских открыток - подарки папам на день защитника Отечества.
1.03-5.03.21	Как я маме помогаю.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, женщине.	Выставка работ детского творчества. Выставка детских открыток – подарок мамам.
8.03.-12.03.21	Весна пришла. Масленичная неделя.	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать изменения в природе с приходом весны. Расширять представления о простейших связях в природе. Познакомить детей	Выставка детских работ. Конкурс поделок «Весна красна»

15.03-19.03.21	В гостях у Федоры (посуда).	с традициями празднования праздника Масленицы. Продолжать формировать бережное отношение к труду взрослых. Развивать представления о форме, размерах, эстетическом оформлении бытовых предметов.	Выставка работ детского творчества «Яркая тарелочка».
22.03. - 26.03.21	Знакомство с театром	Формировать у детей представления о театре, побуждать быть участниками и зрителями простых театральных постановок, вовлекать в театрализованные игры.	Постановка мини-сценки. Выставка детских работ.
29.03-2.04.21 1 апреля – День птиц	Птицы прилетели	Расширять представления детей об окружающих нас птицах, о пользе птиц. Учить различать птиц друг от друга по признакам.	Выставка детских работ Фотовыставка «Птицы-наши друзья»
5.04-9.04.21	Что такое космос?	Дать элементарное представление детям о звездах и луне, полетах в космос.	Выставка детских работ на тему: «Космос».
12.04-16.04.21 12 апреля – Всемирный день Авиации и Космонавтики.	Я вырасту здоровым	Дать представление о здоровом образе жизни, формировать здоровые привычки	Выставка «В здоровом теле здоровый дух!»
19.04-23.04.21	Удивительные рыбки	Уточнить знания детей о живых существах. Дать представления об обитателях водоемов и аквариумов.	Выставка детских работ «В подводном царстве».
26.04-30.04.21	В гостях у Мухи-цокотухи.	Расширять знания детей о насекомых, их пользе и вреде. Учить различать насекомых друг от друга.	Выставка детских работ на тему: «Насекомые»
3.05.-7.05.21 9 мая-День Победы.	«Что такое хорошо, и что такое плохо»	Формировать представления о хорошем и плохом поведении. Дать элементарные знания детям о дне Победы, о ветеранах Великой Отечественной войны	Выставка на тему: «Самый главный праздник - день Победы».
10.05-	«Раз	Формировать представления	Выставка детских работ

14.05.21	цветочек...»	о растениях, цветах, их разнообразии, особенностях	«Весенний букет»
17.05-21.05.21	Народные узоры	Дать детям представления о народных промыслах.	Выставка «В деревне мастеров»
24.05-28.05.21	С Днем рождения, любимый город!	Закреплять и расширять знания детей о Санкт-Петербурге. Учить запоминать адрес проживания. Закреплять правила безопасности на улице.	Выставка детских работ по теме: « Улица, на которой я живу»
31.05	Скоро лето! Растения и цветы на лугу.	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях в природе , одежде людей, на участке детского сада. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Выставка работ детского творчества на тему: «Цветы на лугу». Развлечения на тему:«Ура! Лето!» Фото-отчет https://vk.com/club181084807
Лето			

7. Проектная деятельность.

Проектная деятельность - один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Главное условие эффективности проектной деятельности – задумка и реализация непосредственно детьми. Роль взрослого в создании условий.

Задачи педагога:

- ✓ Заметить проявление детской инициативы.
- ✓ Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- ✓ При необходимости , помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недириктивная) помощь.
- ✓ Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) проекта.
- ✓ Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат:

- ✓ Развитие инициативы и самостоятельности.
- ✓ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- ✓ Воспитание стремления быть полезным обществу.
- ✓ Развитие когнитивных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

- ✓ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

8. Развивающая среда группы:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- б) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

<p>Центр «Занимательной математики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Счетные палочки, счетный материал (матрешки, грибочки, и т.д.) по кол-ву детей ✓ Геометрические фигуры (плоскостные и объемные) ✓ Веребочки разной длины и толщины. ✓ Ленты широкие и узкие. ✓ Разнообразные д/и ✓ Пазлы ✓ Пирамидки
<p>Центр «Речевого развития»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наборы предм. карточек с картинками (звук в нач., середине, конце) ✓ Карточка загадок по темам ✓ Карточка потешек, чистоговорок, головоломок, скороговорок, закличек. ✓ Пальчиковая гимнастика ✓ Пособия для реч. дых-я ✓ Массажные коврики, мячики. ✓ Дидактические игры ✓ Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры. ✓ Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики. ✓ Лексические папки ✓ Сюжетные картинки
<p>Центр «Физического развития»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ✓ Для прыжков ✓ Для катания, бросания, ловли ✓ Для ползания и лазания ✓ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ✓ Нетрадиционное физкультурное оборудование ✓ Карточка утренней гимнастики ✓ Карточка бодрящей гимнастики ✓ Карточка подвижных игр ✓ Карточка физкультминуток ✓ Массажные дорожки и коврики
<p>Центр «Природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарь природы ✓ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ✓ Сезонный материал ✓ Паспорта растений ✓ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ✓ Макеты ✓ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ✓ Материал для проведения элементарных опытов ✓ Обучающие и дидактические игры по экологии ✓ Инвентарь для трудовой деятельности ✓ Природный и бросовый материал. ✓ Комнатные растения с разнообразным строением листьев и видоизменением стеблей (традесканция, фиалка, кливия и т.д.). ✓ Лейки ✓ Тряпочки

<p>Центр «Развивающих игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Времена года (пейзажи, жизнь животных, труд и деятельность людей) ✓ Дид.игры на экологические темы. ✓ Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные (домашние, дикие, жарких стран, севера) птицы (перелетные, зимующие, кочующие) и т.д. ✓ Фигурки животных, птиц. ✓ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ✓ Дидактические игры ✓ Настольно-печатные игры ✓ Познавательный материал ✓ Материал для детского экспериментирования
<p>Центр «Конструирован ия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Напольный строительный материал; ✓ Настольный строительный материал ✓ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ✓ Мягкие строительно- игровые модули - младший возраст ✓ Транспортные игрушки ✓ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<p>Центр «Игровая зона»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ✓ Предметы- заместители
<p>Центр «Безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ✓ Макеты перекрестков, районов города, ✓ Дорожные знаки ✓ Литература о правилах дорожного движения
<p>«Краеведческий уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Государственная символика и символика С-Пб. ✓ Образцы русских костюмов. ✓ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ✓ Предметы народно- прикладного искусства ✓ Предметы русского быта. ✓ Детская художественная литература.

<p>Центр «Книги»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. ✓ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. ✓ Материалы о художниках – иллюстраторах. ✓ Стихи ✓ Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д. ✓ Малые формы фольклора ✓ Сказки ✓ Произведения русской классической литературы
<p>Центр «Театра»</p> <p>«Творческая мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ширмы ✓ Элементы костюмов ✓ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ✓ Предметы декорации ✓ Уголок ряженья ✓ Ширма настольная ✓ Ширма напольная ✓ Настольный театр ✓ куклы би-ба-бо ✓ Маски ✓ Аудиозаписи сказок ✓ Лоскуты ✓ Ковролин ✓ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ✓ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ✓ Наличие цветной бумаги и картона ✓ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ✓ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ✓ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ✓ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ✓ Альбомы- раскраски ✓ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ✓ Предметы народно – прикладного искусства ✓ Репродукции картин: книжная графика, натюрморт, пейзаж, сюжетная живопись, портреты. ✓ Фоны разного цвета, размера и формы (5x7, 17x30, 30x45) прямоугольник, овал, круг.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изобр. материал: гуашь, акварель, восковые мелки, пастель, тушь, фломастеры разной толщины, цветные карандаши и т.д. ✓ Кисти разных размеров. ✓ Подставки для кисточек. ✓ Стаканчики для воды. ✓ Салфетки для кисточек. ✓ Подносы, на которые ставятся стаканчики для воды и т.д. ✓ Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тряпочка, тазик. ✓ Предметы народных промыслов и быта. ✓ Разнообразные яркие и нарядные игрушки, предметы одежды. ✓ Наглядные пособия «Дымковские игрушки», «Гжель» и т.д. ✓ Лепка ✓ Глина (влажная в закрытом контейнере – готовая для работы) ✓ Скульптуры малых форм, иллюстрации. ✓ Холст, скалка для раскатывания глины. ✓ Пластилин. ✓ Гот.формы для лепки. ✓ Стеки ✓ Стаканчики для воды ✓ Салфетки для рук ✓ Иллюстративный материал. ✓ Фоны различных размеров. ✓ Бумага, картон разного качества и размера. ✓ Ватные палочки. ✓ Подставки для кистей, кисти ✓ Ножницы. ✓ Клей. ✓ Инвентарь для уборки. ✓ Клеенки ✓ Разнообразные д/и.
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детские музыкальные инструменты ✓ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ✓ Игрушки - самоделки ✓ Музыкально - дидактические игры ✓ Музыкально - дидактические пособия ✓ Звуковые картинки, иллюстрации к песням ✓ Колокольчики, погремушки, барабан. ✓ Музыкально-дидактические игры ✓ Карготеки: <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-дидактических игр; - хороводных игр; - песен;

- динамических пауз;
- танцевальных движений
- ✓ Фонотека различных мелодий

Папки (иллюстрации) на лексические темы

- ✓ Детский сад
- ✓ Овощи
- ✓ Фрукты
- ✓ Сад-огород
- ✓ Грибы
- ✓ Осень
- ✓ Лес
- ✓ Игрушки
- ✓ Одежда, обувь
- ✓ Зима
- ✓ Новогодний праздник
- ✓ Посуда
- ✓ Домашние животные
- ✓ Дикие животные
- ✓ Продукты питания
- ✓ Дом и его части
- ✓ Мебель
- ✓ Весна
- ✓ Лето

Список дополнительной литературы для чтения детям:

Русские народные сказки и сказки народов мира
 «Айюга» (нанайск. в обр. Д. Нагишкина)
 «Белая уточка» (из сборника сказок А. Афанасьева)
 «Беляночка и Розочка» (пер. с нем. Л. Кон)
 «Василиса Прекрасная»
 «Голубая птица» (туркм., в обр. А. Александровой и М. Туберовского)
 «Добрыня и Змей» пересказ Н. Колпаковой
 «Жёлтый аист» (кит. пер. Ф. Ярлина)
 «Златовласка» (пер. с чеш. К. Паустовского)
 «Илья Муромец и Соловей – разбойник»
 «Каждый своё получил» (эстон. в обр. М. Булатова)
 «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой)
 «Кукушка» (ненец. в обр. К. Шаврова)
 «Мальчик – с – пальчик» из сказок Ш. Перро
 «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» обр. К. Ушинского
 «Никита Кожемяка»

«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» (инд. пер. Н. Ходзы)
«Садко» (отрывки)
«Самый красивый наряд на свете» (пер. с япон. В. Марковой)
«Семь Симеонов – семь работников» (обр. И. Карнауховой)
«Сивка – Бурка»
«Сынко – Филиппко» пересказ Е. Поленовой
«Три золотых волоска деда Всеведа» (пер. с чешс. Н. Аросьевой)
«Финист Ясный Сокол» (обр. А. Платонова)
«Хаврошечка» (обр. А. Н. Толстого)
«Царевна – Лягушка»
«Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки нар. Западной Африки, пер. О. Кустовой)
«Шляпа волшебника» (пер. В. Смирнова)
А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы)
А. Волков «Волшебник Изумрудного города»
А. Гайдар «Чук и Гек» (главы)
А. Линдгрэн «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.)
А. Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы» (пер. со швед. Е. Соловьёвой)
А. Милн «Баллада о королевском бутерброде» (пер. с англ.)
А. Милн «Винни Пух и все – все - все» (главы) в пер. с англ. Б. Заходера
А. Митяев «Сказка про трёх пиратов»
А. Ремизов «Хлебный голос»
А. Усачёв «Про умную собачку Соню»
Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»
Б. Заходер «Серая звёздочка», «Приятная встреча»
Б. Поттер «Сказка про Джемайму « Нырни в лужу» (пер. с англ. И. Токмаковой)
Братья Гримм «Бременские музыканты»
В. Бианки «Подкидыш», «Первая охота»
В. Даль «Старик – годовик»
В. Левин «Сундук», «Лошадь»
В. Осеева «Волшебная иголочка»
В. Смит «Про летающую корову» (пер. с англ.)
Г. – Х. Андерсен «Дюймовочка», «Оле – Лукойе»
Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»
Г. Скребницкий «Всяк по – своему»
Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» в пер. с англ. Н. Шерешевской
Д. Мамин – Сибиряк «Медведко»
Д. Ривз «Шумный Ба – бах» (пер. с англ.)
Д. Хармс «Очень страшная история»

Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...»
Д. Чиарди «О том, у кого три глаза» (пер. с англ.)
Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»)
Е. Воробьёв «Обрывок провода»
Е. Носов «Как корова на крыше заблудилась»
И. Соколов – Микитов «Соль земли»
К. Драгунская «Лекарство от послушности»
К. Паустовский «Тёплый хлеб»
К. Чуковский «Телефон»
Л. Пантелеев «Буква «Ы»
Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»
М. Зощенко «Великие путешественники»
М. Москвина «Кроха»
М. Пришвин «Курица на столбах»
М. Эме «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой)
Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
Н. Сладков «Неслух»
Н. Телешов «Крупеничка», «Уха»
О. Пройслер «Маленькая Баба – яга» (пер. с нем. Ю. Коринец)
П. Бажов «Серебряное копытце»
П. Ершов «Конёк – Горбунок»
Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»
С. Воронин «Воинственный Жако»
С. Маршак «Багаж», «Про всё на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»,
«Кошкин дом»
С. Михалков «Дядя Стёпа»
С. Романовский «На танцах»
С. Топелиус «Три ржаных колоска» (пер. со швед. А. Любарской)
Т. Александрова «Домовёнок Кузька» (главы)
Т. Эгнер «Приключения в лесу Ёлки – на - горке» (главы) в пер. с норв. Л. Брауде
Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе» (пер. с швед. Л. Брауде)
Ф. Зальтен «Бемби» (пер. с нем. Ю. Нагибина)
Х. Мякеля «Господин Ау» (главы) пер. в финс. Э. Успенского
Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы) в пер. с англ. О. Образцовой и
Н. Шанько
Ю. Коваль «Выстрел», «Русачок – травник», «Стожок»
Сказки А. С. Пушкина
Рассказы В. Бианки, Н. Сладкова
Рассказы В. Драгунского
Рассказы Н. Носов

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочка...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

«Про цыпленка, солнце и медвежонка»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки». Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

9. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Наименование
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.-64с
2.	Саулина Т.Ф. Три сигнала Светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.- Мозаика-Синтез,2009 г.-112с.
3. 4.	А.А.Комисарова, Л.А.Серова «Проделки огня» - АГ «Малыш и К» г.Улан-Удэ, 2010г.
5.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
6.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.-М.: ЦГЛ, 2010г.
7.	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2009г.
8.	Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2010г.
9.	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
10.	Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2010г.
11.	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, Сакулина Т.Ф., Мозаика-Синтез
12.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. В соответствии с ФГОС., Буре, изд. Мозаика-Синтез
13.	Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице., Шорыгина Т.А., изд. Сфера образования
14.	Опасные предметы, существа и явления, И.А. Лыкова, изд. Цветной мир
15.	Дорожная азбука, И.А. Лыкова, изд. Цветной мир
16.	Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет, Куцакова Л.В.Мозаика-Синтез
17.	Развитие игровой деятельности. Система работы (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Губанова Н.Ф , изд.Мозаика-Синтез.
18.	Игры-занятия на прогулке с малышами. Соответствует ФГОС Теплюк, изд. Мозаика-Синтез

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№	Наименование
1.	Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.,2009г.
2..	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.
3..	Волчкова В.Н., Н.В.Степанова «Конспекты занятий. Познавательное развитие»
4.	Н.А.«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром» ИЗ.: Лакоценин С. С., 2009г.

5. 6.	Богуславская З.М. , Е.О. Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение, 2011.(методическое пособие)
7. 8.	Математика в д/с.(все группы) Конспекты занятий. Новикова, изд. Мозаика-Синтез

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№	Наименование
1.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
2.	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет, Косарева В.Н., изд. Учитель Волгоград
3.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
4.	Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
5.	Максакова А.И. , Г.А. Тумакова Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада.-2-е изд., испр. И доп.-М.: Просвещение,2009 г(методическое пособие)
6.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий» ИП Лакоценина Серия «Педагогика нового времени», 2010г.
7.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» М: ТЦ Сфера,2010г.
8.	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г
9.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009 г.
10.	Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста., Лихачева Е.Н., изд. Детство-пресс.
11.	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет, Косарева В.Н., изд. Учитель Волгоград

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№	Наименование
1.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
2.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
3.	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010г.
4.	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий

	рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 2009 г.
5.	Лькова И.А. Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки, 2011г.
6.	Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий / Под ред. А.А. Грибовской - (Вместе с детьми) Сфера, 2009г.
7.	Каплунова И., Новоскольцева И.«Праздник каждый день. Младшая группа» Программа «Ладушки» Изд. : Композитор , 2009 г.
8.	Лунева Т. «Музыкальные занятия: методические разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа» Изд.: Учитель, 2013г.
9.	Аппликация с детьми 3-4 лет, Колдина. Изд. Мозаика-Синтез (все возраста)
10.	Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет, Коваленко З.Д. , изд. Мозаика-Синтез
11.	ИЗО. Акварельные цветы, Коваленко З.Д., изд, Мозаика-синтез.
12.	Лепка с детьми 3-4 лет, Колдина, (все возраста) изд. Мозаика-Синтез
13.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (Библиотека программы "От рождения до школы"), Шиян, изд. Мозаика-Синтез
14.	Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). В соответствии с ФГОС. Программа "От рождения до школы", Т.С.Комарова, изд. Мозаика-Синтез
15.	Рисование с детьми (все возраста), Колдина, изд. Мозаика-Синтез
16.	Лепка в детском саду. (все группы), Халезова, издательство - Сфера образования.
17.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников, Дыбина, издательство - Сфера образования
18.	Художественный труд в детском саду. (все возраста) Конспекты. , Лькова, изд. Цветной Мир
19.	Изобразительная деятельность в детском саду. (все группы) Комарова Т.С., изд. Мозаика-Синтез
20.	Пластилинография. Цветочные мотивы, Давыдова Г.Н., изд. Скрипторий
21.	Рисуем транспорт. Комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома, Давыдова Г.Н., изд. Скрипторий
22.	Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий, Грибовская А.А., изд. Скрипторий
23.	Подарки для мамы. Подарки к Дню рождения, 8 Марта, Дню Матери, Дубровская изд. Детство-пресс
24.	Чудесные тарелочки. Наглядно-методическое пособие для дошкольников и младших школьников, Дубровская, изд. Детство-пресс
25.	Витражи из цветной бумаги, Дубровская, изд. Детство-пресс

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№	Наименование
1.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
2.	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
3.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.

4.	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.-96с.
5.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
6.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.
7.	Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Е.А. Тимофеева; - М.: Просвещение, 2008 г. –77с.
8.	Фролов В.Г. «Физкультурные занятия на прогулке»: Пособие для воспитателей / В.Г. Фролов; - М.: Просвещение, 2011 г. – 159с.
9.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
10.	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
11.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
12.	Спортивные праздники в детском саду, Харченкова, изд. Сфера образования
13.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, Пензулаева, изд. Мозаика-Синтез.
14.	Утренняя гимнастика в д/с. Упражнения для детей (все группы), Харченко, изд. Мозаика-Синтез.

8. Система работы с родителями (в том числе дистанционная):

Период	Содержание работы	Форма работы	Ответственный
1-2-3 недели сентября	Особенности адаптации ребенка в группе	Индивидуальные беседы, консультация в группе: https://vk.com/club192818791 «Адаптация к садику. Как избежать ошибок» (А. Быкова)	воспитатели
3 неделя сентября	Обсуждение интересующих вопросов, организация совместной площадки для диалога	Со всеми родителями. Создание беседы «Вопрос-ответ» в группе: https://vk.com/club192818791	воспитатели
4-неделя сентября	Дистанционное общение. Памятка «Адаптация ребенка в ДОУ».	По запросу в группе: https://vk.com/club192818791 Индивидуальные консультации Оформление консультации в раздевалке группы	Воспитатели
1 неделя октября	Дистанционная работа. Консультация: «Профилактика сезонных простуд»	Со всеми родителями в группе: https://vk.com/club192818791	воспитатели
2-3 неделя октября	Дистанционное общение	В группе: https://vk.com/club192818791	воспитатели

	Анкетирование: «Пожелания родителей»	Анкета «Диагностика родительского отношения к детскому саду»	
4 неделя октября	Дистанционное общение. «Одеваем ребенка по погоде»	В группе: https://vk.com/club192818791 Оформление консультации в раздевалке группы	Воспитатели
1 неделя ноября	Индивидуальные беседы: «Почему дети часто болеют, как защитить ребенка от простуд?»	В группе: https://vk.com/club192818791	Воспитатели, медсестра
2 неделя ноября	Как научить ребенка играть?	В группе: https://vk.com/club192818791 Видео-ролик «Играем с малышом»	воспитатели
3 неделя ноября	Дистанционное общение.	В группе: https://vk.com/club192818791 По запросу	Воспитатели
4 неделя ноября	Дистанционное общение Памятка «Кризис 3 лет»	В группе: https://vk.com/club192818791 Буклеты для родителей	воспитатели
1 неделя декабря	«Вечер вопросов и ответов»	Родительское собрание	воспитатели
2 неделя декабря	«Готовимся к празднованию Нового года»	В группе: https://vk.com/club192818791 Видео-ролик «Новогодняя игрушка»	воспитатели
3 неделя декабря	Дистанционное общение.	В группе: https://vk.com/club192818791 По запросу	Воспитатели
3 неделя января	«Осторожно! Гололед»	В группе: https://vk.com/club192818791 Памятка для родителей	воспитатели
4 неделя января	«Игра как средство воспитания»	В группе: https://vk.com/club192818791 Консультация	воспитатели
1 неделя февраля	Дистанционное общение.	В группе: https://vk.com/club192818791 По запросу	Воспитатели
3 неделя февраля	Дистанционное общение «Творим с малышом»	В группе: https://vk.com/club192818791 Видео-ролик «Делаем открытку»	воспитатели
4 неделя февраля	Дистанционное общение «Зачем ребенку	В группе: https://vk.com/club192818791 Памятка для родителей	воспитатели

	убирать свои игрушки»		
1 неделя марта	Дистанционное общение «Совместное творчество: делаю за ребенка, делаем вместе или ребенок делает сам. Что выбрать.»- конкурс совместных поделок	В группе: https://vk.com/club192818791 Галерея совместного творчества Индивидуальные беседы	воспитатели
2 неделя марта	Дистанционное общение «Сделаем зарядку с малышом»	В группе: https://vk.com/club192818791 Видео-ролик	Воспитатели, физкультурный руководитель
3 неделя марта	Дистанционное общение Учим ребенка наблюдать «Весна пришла»	В группе: https://vk.com/club192818791 Презентация для родителей	воспитатели
4 неделя марта	Дистанционное общение.	В группе: https://vk.com/club192818791 По запросу	воспитатели
1 неделя апреля	Дистанционная работа Говорим о космосе просто	В группе: https://vk.com/club192818791 Консультация для родителей «Как и зачем объяснять сложную тему малышу»	воспитатели
2 неделя апреля	Дистанционная работа «Пожелания родителей»- повторное анкетирование родителей	В группе: https://vk.com/club192818791 Анкета «Диагностика родительского отношения к детскому саду»	воспитатели
3 неделя апреля	Дистанционная работа. «Наши успехи».	В группе: https://vk.com/club192818791 Презентация для родителей	Воспитатели, зав. ДОУ
4 неделя апреля	Дистанционное общение.	В группе: https://vk.com/club192818791	Воспитатели, медсестра
2 неделя мая	Дистанционное общение. «Наши дедушки – герои»	В группе: https://vk.com/club192818791 Видео-ролик совместно с родителями для детей	воспитатели
3 неделя мая	Дистанционное общение. «Безопасность на отдыхе»	В группе: https://vk.com/club192818791 Памятка -буклет	Медсестра, воспитатели

11. Содержание работы по ДДТТ (детский дорожно-транспортный травматизм):

Период	Содержание	Формы работы
Сентябрь	«Мы- маленькие пешеходы»	Экскурсия. Беседа с использованием наглядного материала.
Октябрь	«Движение пешеходов»	Целевая прогулка, наблюдения, беседа
Ноябрь	«Движение транспорта»	Целевая прогулка, беседа, наблюдения. Подвижная игра «Мы едем, едем, едем!»
Декабрь	«Светофор»	Наблюдения, целевая прогулка, беседа
Январь	«Пешеходный переход»	Целевая прогулка, наблюдения, беседа
февраль	«Эти знаки дорожные»	Дидактическая игра. Беседа с использованием наглядного материала
март	«Правила поведения на улице»	Дидактическая игра по правилам дорожного движения «Хорошо и плохо», досуг
апрель	«Будь внимателен, дорога!»	Беседа с использованием наглядного материала.
май	«Научим Незнайку дорожным знакам »	Игра-инсценировка

12. Содержание работы по ДТ (детский травматизм):

Период	Содержание	Формы работы
сентябрь	«Осторожно, листопад!»	Беседа с использованием наглядного материала, целевая прогулка
октябрь	«Игры во дворе»	Беседа с использованием наглядного материала. Экскурсия по игровой площадке детского сада.
ноябрь	«По дороге в детский сад»	Беседа с использованием наглядного материала.
декабрь	«Осторожно, гололед!»	Целевая прогулка. Беседа.
январь	«Один дома»	Просматривание диафильма. Беседа.
февраль	«Откуда может прийти беда»	Дидактическая игра.
март	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Игра - развлечение
апрель	«Учимся быть послушными»	Чтение рассказов по тематике
май	«Готовимся к лету»	Беседа по профилактике ДТ с использованием

13. Преемственность со школой.

Программа рассчитана на один учебный год, подразумевает переход ребенка в следующую возрастную группу. Программа каждой возрастной группы подразумевает преемственность между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.

14. Региональный компонент «Петербурговедение»:

Парциальные программы:

- Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Автор: Алифанова Г. Т. Год: 2008 Изд-во: Паритет.
- «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е., изд.речь.

Основные цели:

- Через знакомство детей с историей возникновения и развития города формировать у детей нравственные черты (доброту, отзывчивость, сопереживание).
- Воспитывать у ребенка ответственность, желание изменить к лучшему, любовь к родному городу, формирование интереса к общественной жизни. (Посещение театров, выставок, библиотек и т. д.)
- Развитие познавательной деятельности, речи, ФЭМП, сенсорики, культуры речи через историю СПб.
- Формирование представления о понятии истинного петербуржца. (Воспитание культуры поведения).

Эти цели реализуются через:

- Знакомство детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район). Обратить внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного.
- Ознакомление детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры.
- Обогащение знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, свои впечатления, учить высказывать свое мнение, давать оценку действиям и событиям.
- Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, музеях, театрах)
- Дать детям начальные знания о знаменитых людях в прошлом и интересных людях в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Методическое обеспечение по «Петербурговедению»

№	Наименование
1.	Детям о музеях Санкт-Петербурга, О.Алексеева, Издательство: СПб.:ПАРИТЕТ. Год издания: 2012.
2.	Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга, Гурьева Н. изд.Паритет, 393-2; 2013 г.
3.	Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство, Гурьева Н., изд. Паритет, Страниц: 112
4.	Моя Родина Россия, Гурьева Н. изд. Паритет, 2013 г.
5.	Первые прогулки по Петербургу, Никонова изд. Паритет, 2008 г.
6.	Сказки феи Летнего сада. Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изд.Паритет, 2012
7.	Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом, Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е., изд.речь.
8.	Л Шиф Путешествия по Петербургу С Аликом и Гусариком сказка-путеводитель, изд. Невский курьер, 1994 г.
9.	Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Пособие по истории города для малышей. Автор(ы): В.К. Дмитриев, Издательство: Корона принт
10.	Галина Алифанова: Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет, Издательство: Паритет, 2008 г.
11.	Зуев Г. Течет река Мойка. Правый берег. От Невского проспекта до Устья. Издательство: Центрполиграф, Год выпуска: 2014

Перспективный план работы по реализации регионального компонента во второй младшей группе:

Октябрь.

- Беседа на тему: «Что такое детский сад?»; «Наш детский сад».
- Вовлечение детей в жизнь группы, знакомство с ее названием, символикой, традициями.
- Заучивание адреса детского сада.
- Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.

Ноябрь.

- Знакомство с родным городом: название, основные достопримечательности, название близлежащих улиц.
- Слушание песен о родном городе.
- Рассматривание иллюстраций о нашем городе.
- Просмотр мультимедийной презентации «Город Санкт-Петербург».
- Побуждение детей рассказывать о том, где гуляли в выходные дни (в сквере, в детском городке, на детской площадке, у фонтана).
- Конструирование «Улицы родного города».

- Работа по заучиванию домашних адресов.
- Экскурсия на кухню детского сада.

Декабрь.

- Знакомство с городским транспортом: автомобили, грузовые машины, автобусы.
- Знакомство с элементарными правилами дорожного движения, дать понятия «улица», «тротуар», «проезжая часть» в рассказе воспитателя «На улицах нашего города».
- Целевая прогулка за ворота детского сада.

Цель: показать детям тротуар, проезжую часть улицы.

- Сюжетно-ролевые игры «На улицах нашего города», «Автобус», «Шоферы».
- Знакомство с правилами поведения в городе.

Январь.

- Беседа «Празднично украшенные улицы нашего города».
- Коллективная аппликация «Украсим улицу города к Новому году».
- Рассматривание набора открыток о родном городе, называя его общественные здания и их назначения.
- Совместное рисование родителей и детей на тему «Дом, в котором я живу».
- Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «На улицах нашего города», «Магазин».

Февраль.

- Целевые прогулки по близлежащей улице.

Цель: уточнять и расширять знания о родном городе – много домов, дворы домов очищены от снега, на улице Благодатная, около нашего детского сада есть школа, магазин.

- Беседы о правилах поведения на улицах родного города.
- Побуждать детей рассказывать, где гуляли в выходные дни, что интересного видели.
- Беседы с детьми «Мой адрес», «Адрес детского сада».
- Рассматривание рисунков «Дом, в котором я живу», нарисованных детьми совместно с родителями.

Цель: побуждать детей рассказывать о своем доме – низкий или высокий, в доме есть лестница, мусоропровод; около дома есть детская площадка, это взрослые позаботились о детях.

- Игры с крупным строителем «Строим город – дома, дороги», «На улицах нашего города».

Март.

- Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки.

- Прослушивание Гимна России.
- Аппликация «Украшим салфетку» в подарок сотрудникам детского сада в день 8 Марта.

Апрель.

- Чтение детям стихов о родном городе, рассматривание наборов открыток, иллюстраций.

Цель: Уточнение и расширение знаний о родном городе, воспитывать чувство любви к родному городу, поощрять высказывания детей о нем.

- Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Автобус», «Строим город», «На улицах города».

Май.

- Оказание посильной помощи при работе в цветниках, на огороде на территории детского сада.
- Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, чтения, трудовой) на закрепление знаний о родном крае, городе.

15. Образовательные технологии, используемые в ГБДОУ №37:

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Воздушные ванны;
- Дыхательная гимнастика;
- Закаливание;
- Гимнастика для глаз;
- Профилактика плоскостопия;
- Профилактика нарушения осанки у дошкольников;
- Физкультминутки;
- Гимнастика пробуждения;
- Подвижные и спортивные игры;
- Динамические паузы.

Методическое обеспечение:

1. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2008
2. Каропова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников.- Волгоград: Учитель, 2009 .
3. Горбатенко О.Ф., Кадральская Т.А., Попова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа. - Волгоград: Учитель, 2007
4. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. –

Волгоград: Учитель, 2009 .

5. Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье. - М.: Школьная Пресса, 2008 .
6. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод. пособие.- М.: Т.Ц. Сфера, 2005
7. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010 .
8. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2009

2. Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач).

Цели ТРИЗ - не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, развивать у детей качества творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Методическое обеспечение:

1. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. Технология ТРИЗ, Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Издательство: Аркти, Серия: Растем умными
2. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. Технология ТРИЗ, Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Издательство: Аркти, Серия: Растем умными
3. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. Технология ТРИЗ, Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Издательство: Аркти, Серия: Растем умными, 2014
4. Познаем мир и фантазируем с кругами, Луллия, Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Издательство: Аркти, Серия: Растем умными, 2014

3. Информационно-коммуникационные технологии

- Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, (презентация, видеофрагмент и т.д.).
- Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности НОД с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний, а так же для дистанционной работы.
- Создание видео-роликов для детей и родителей для закрепления материалов НОД, повышения взаимосвязи детского сада и семьи, а так же в периоды заболеваемости детей для дистанционной работы с воспитанниками.

Технические средства ИКТ применяемые в ГБДОУ №37: компьютер, интерактивная доска, ноутбук, телевизор. А так же принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера.

16. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения программы основана на результатах наблюдений за детьми в течении учебного года, и внесены в «Журнал педагогической диагностики развития ребенка: младшая группа», авт. –сост. В.Ю. Белькович.

Приложения

Лист корректировки