

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения

Протокол № 9 от 27.03.2019

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения

Протокол № 9 от 27.03.2019

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 37
Московского района Санкт-Петербурга
за 2019 год

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения о ГБДОУ №37

Общие характеристики учреждения:

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад

Лицензия №1358 на осуществление образовательной деятельности от 01.04.2015

Адрес: 196105, Санкт-Петербург, ул. Севастьянова д.4, лит.А, пом.33 Н, 1-2 этажи, 2Н, подвал
тел./факс 388-13-36

Эл.почта: ds37msk@obr.gov.spb.ru

Сайт учреждения: <http://ds37mr.ru>

Группа Вконтакте: <https://vk.com/ds37mrspsb>

В течение 2019 года в учреждении функционировало 4-ре группы с 3-х до 7-ми лет.
Всего в 2019 учебном году обучалось 108 воспитанников.

Форма обучения – очная.

Обучение велось на русском языке.

Группы	Возраст
Младшая группа	3 - 4 года
Средняя группа	4 – 5 лет
Старшая группа	5 - 6 лет
Подготовительная группа	6 – 7 лет

Режим работы ДОУ:

С понедельника по пятницу, с 7.00 мин. до 19 ч. 00мин. (12-ти часовой режим)

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Администрация:

- **И.о.заведующего ГБДОУ №37** – Шамшонкова Наталья Николаевна
- **Заместитель заведующего по АХЧ** – Краева Ирина Сергеевна
- **Медсестра** – Афанасьева Любовь Сергеевна

.....
**Права и обязанности учредителя в пределах своей компетенции осуществляет
Администрация Московского района Санкт-Петербурга:**

Глава администрации Московского района - Ушаков Владимир Николаевич

1961084, Московский проспект, д.129, литера А

Телефон: (812) 576-88-00

Факс: (812) 388-91-02

Сайт: <http://www.gov.spb.ru>

e-mail: tumos@gov.spb.ru

Отдел образования Администрации Московского района, адрес: 196084, Московский проспект, д.129, литера А

- **Начальник отдела образования** — Виктория Викторовна Литвинова
Тел.(812) 576-89-78
- **Ведущий специалист по дошкольным образовательным учреждениям** —
Шульгина Татьяна Николаевна
Телефон: (812) 576-89-98

Цель ДОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Стратегические задачи ДОУ:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого воспитанника;
- ✓ обеспечение физического, интеллектуального, познавательного, социального, эстетического развития детей, формирование базисных основ личности каждого воспитанника;
- ✓ воспитание с учетом возрастных особенностей детей: гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ вовлечение родителей (*законных представителей*) в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;
- ✓ реализация ФГОС;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (*законным представителям*) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной деятельности детей;

2. Материально-техническая база

В ДОУ создана материально-техническая база для полноценного развития детей, ведется систематически работа по обновлению предметно-развивающей среды. Помещения детского сада соответствуют СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В детском саду имеются:

- групповые помещения,
- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ,
- пищеблок,
- медицинский кабинет,
- бельевая,
- кладовые.

Учреждение оснащено современными техническими средствами обучения:

- Музыкальный центр
- Телевизоры
- Компьютеры (на каждой возрастной группе в административном блоке ДОУ)
- Интерактивные доски (2 шт.)

Электронные аукционы	Публичные закупки
<p>Оказание услуг по транспортированию отходов с целью их дальнейшей передачи на размещение для Государственных бюджетных образовательных учреждений (детские сады) Московского района Санкт-Петербурга в 2019 году</p>	<p>Оказание услуг по транспортированию отходов с целью их дальнейшей передачи на размещение для Государственных бюджетных образовательных учреждений (детские сады) Московского района Санкт-Петербурга в 2019 году</p>
<p>Поставка подставки для ног для ГБДОУ №37 в 2019 году.</p>	<p>Оказание услуг местной телефонной связи в ГБДОУ № 37 в 2019 году</p>
<p>Оказание комплексных услуг по приему, контролю и передаче «тревожных сигналов» с обеспечением выезда групп задержания соответствующего подразделения полиции, имеющего право осуществлять реагирование на договорной основе, на объекты государственных бюджетных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга в 2019 году (совместные торги).</p>	<p>Оказание услуг связи проводного радиовещания в ГБДОУ № 37 на 2019 год.</p>
<p>Комплексное обеспечение продуктами питания (поставка, хранение, перевозка до пункта назначения, погрузо-разгрузочные работы, очистка и санитарная обработка транспортных средств) для организации питания Московского района СПб в 2019 году.</p>	<p>Оказание услуг по дезинфекции постельных комплектов для ГБДОУ № 37 в 2019 году</p>
<p>Поставка фруктовых соков в государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения и дошкольные отделения бюджетных общеобразовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга в 2019 году.</p>	<p>Оказание услуги по холодному водоснабжению через присоединенную водопроводную сеть из централизованных систем холодного водоснабжения для нужд ГБДОУ № 37</p>
<p>Поставка хлеба и хлебобулочных изделий в государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения и дошкольные отделения бюджетных общеобразовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга в 2019 году.</p>	<p>Оказание услуги для нужд ГБДОУ № 37 по приемке сточных вод, их транспортировке, очистке и сбросу в водный объект.</p>
<p>Комплексное обеспечение продуктами питания (поставка, хранение, перевозка до пункта назначения, погрузо-разгрузочные работы, очистка и санитарная обработка транспортных средств) для организации питания Московского района СПб в 2019 году</p>	<p>Поставка электрической энергии в ГБДОУ № 37</p>
<p>Поставка панировочных сухарей в государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения и дошкольные отделения бюджетных общеобразовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга в 2019 году.</p>	<p>Поставка тепловой энергии в ГБДОУ № 37 Московского района Санкт - Петербурга</p>
<p>Оказание услуг по стирке белья для ГБДОУ № 37 в 2019 году</p>	<p>Оказание услуг по санитарному содержанию контейнерных площадок для ГБДОУ № 37 в 2019 году</p>
<p>Оказание услуг по проведению медицинских осмотров для ГБДОУ № 37 в 2019 году</p>	<p>Оказание услуг по дератизации и дезинсекции для ГБДОУ № 37 в 2019 году</p>
<p>Оказание услуг по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности</p>	<p>Оказание услуг по подготовке и поверке весов для ГБДОУ № 37 в 2019 году</p>
	<p>Оказание услуг по настройке пианино для ГБДОУ № 37 в 2019 году</p>
	<p>Оказание услуг по лабораторным исследованиям для ГБДОУ № 37 в 2019 году</p>
	<p>Оказание услуг по лабораторным исследованиям воды для ГБДОУ № 37 в 2019 году</p>
	<p>Оказание услуг по лабораторным исследованиям пищевой продукции для ГБДОУ № 37 в 2019 году</p>
	<p>Оказание услуг по замеру освещенности и микроклимата для ГБДОУ № 37 в 2019 году</p>
	<p>Оказание услуг по комплексному обслуживанию холодильного, технологического и прачечного оборудования для ГБДОУ № 37 в 2019 году</p>
	<p>Оказание услуг по прочистке вентканалов для ГБДОУ № 37 в 2019 году</p>
	<p>Оказание услуг по предоставлению доступа к сети интернет для ГБДОУ № 37 в 2019 году</p>

(КСОБ) в Государственных образовательных учреждениях подведомственных администрации Московского района Санкт-Петербурга в 2019 году	Оказание услуг по продлению хостинга сайта для ГБДОУ № 37 в 2019 году
Поставка канцелярских товаров для ГБДОУ № 37 в 2019 году.	Предоставление коммунальных услуг по теплоснабжению (общедомовые нужды) для ГБДОУ № 37 в 2019 году
Поставка канцелярских товаров для ГБДОУ № 37 в 2019 году.	Оказание услуг по страхованию расходов по локализации и ликвидации последствий СЧ для ГБДОУ № 37 в 2019 году
Поставка картона и бумаги для записей для ГБДОУ № 37 в 2019 году.	Оказание услуг по обучению работы с программой "Вижен-софт" для ГБДОУ № 37 в 2019 году
Поставка и оказание услуг по сопровождению СПС "Консультант плюс" для ГБДОУ № 37 в 2019 году.	Оказание услуги по эксплуатационно-техническому обслуживанию объектовой станции «Стрелец-Мониторинг» на 2019 год для ГБДОУ № 37
Поставка ноутбука для ГБДОУ №37 в 2019 году.	Приобретение расходных материалов для адаптации объекта социальной инфраструктуры в ГБДОУ № 37 в 2019 году.
Поставка бумаги для ГБДОУ № 37 в 2019 году.	Оказание услуг по экологическому сопровождению для ГБДОУ № 37
Разработка ПСД на систему охранной сигнализации для ГБДОУ № 37 в 2019 году	Поставка тактильной вывески и кнопки вызова с шрифтом Брайля для ГБДОУ № 37 в 2019 году
Выполнение работ по монтажу системы АПС в ГБДОУ № 37 в 2019 году	Оказание услуг по санитарному содержанию контейнерных площадок для ГБДОУ № 37 в 2019 году
Поставка детской мебели для ГБДОУ № 37 в 2019 году.	Оказание услуг по замеру сопротивления изоляции для ГБДОУ № 37 в 2019 году
Монтаж охранной сигнализации для ГБДОУ № 37 в 2019 году	Разработка ПСД на замену АПС для ГБДОУ № 37 в 2019 году
Выполнение работ по замене электрических сетей	
Поставка хозяйственный товаров для ГБДОУ № 37 в 2019 году	

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В состав каждой группы входят:

- ✓ раздевалка,
- ✓ буфетная,
- ✓ туалетная комната,
- ✓ игровая (спальная комната).

В группах созданы условия для всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

Приемные (раздевалки) имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Вывод: ДОО отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, температурный и световой режим соответствуют нормам. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном состоянии, материально-техническая база ДОО постоянно развивается и пополняется.

3. Соблюдение в ДОО мер противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. КТС.
2. АПС.
3. Видеонаблюдение
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. Осуществляется контроль за пропускным режимом в ДОО.
7. Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и технике безопасности. Для отработки правильного поведения во время пожара и ЧС 2 раза в год, проводятся объектовые тренировки.

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов исполняются.

3. Образовательная деятельность

Фундамент образовательного процесса составляет основная общеобразовательная программа ГБДОУ детский сад № 37 Московского района Санкт-Петербурга, разработанная и утвержденная в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная деятельность осуществлялась по пяти образовательным областям:

- «Физическое развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»,

которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Результаты освоения образовательной программы:

Направление «Физическое развитие»

- ✓ Для физического развития детей использовались различные формы организации физического воспитания:
- ✓ физкультурные занятия,
- ✓ утренняя гимнастика,

- ✓ дыхательная гимнастика,
- ✓ упражнения на релаксацию.

В течение года закреплялись, уточнялись знания детей о значении культуры и спорта. Дети знают, зачем надо заниматься физкультурой. В беседах с детьми педагоги ДООУ старались сформировать представление ребенка о себе, о здоровом образе жизни, правилах гигиены, охране здоровья. К моменту выпуска в школу дети имеют четкие представления, навыки и привычки здорового образа жизни. На достаточно высоком уровне проводились спортивные праздники и развлечения, организовали и провели в детском саду «Дни здоровья». Во всех этих мероприятиях прослеживалось педагогическое взаимодействие, интегрированный подход всех педагогов ДООУ: воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

В ДООУ был реализован долгосрочный проект: «Здоровье - это здорово!»

В детском саду созданы условия для оптимизации физкультурно-оздоровительной работы.

«Физическую культуру» широко использовали с другими образовательными областями, увеличили двигательную активность детей в течение дня; разнообразили формы проведения физкультурных занятий (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и др.), что формирует у детей, особенно младшего дошкольного возраста, интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой, формируют у детей потребность к творческой двигательной активности.

Для повышения профессионального уровня педагогов провели консультации «Подвижные игры и их роль в физическом развитии детей», «Создание максимального двигательного режима на прогулке», «Планирование работы по формированию здорового образа жизни дошкольников» и др.

Организована работа активного отдыха детей: проведение спортивных досугов и физкультурных праздников в течение всего учебного года.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Все группы детского сада работали по художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с образовательной программой ГБДОУ. Воспитатели применяли разнообразные технологии по развитию эстетического восприятия, творческих интересов детей. Использовали новые нетрадиционные изобразительные техники:

рисование пальчиком, губкой, мятым листом бумаги, рисование свечой, рисование с использованием природных материалов (веточки, листочки, крупа), рисование «печать», рисование «по сырому», «коллаж», «монотипия».

Осуществлялась интеграция художественно-эстетического направления с другими образовательными областями: физическим развитием, познавательным, речевым развитием, социально-коммуникативным развитием детей.

При проведении занятий воспитатели старались создать творческую, доброжелательную обстановку, активизировать детей, применяя игровые приемы. Поощряли инициативных и творческих детей.

Воспитатели использовали разнообразные формы организации развития творческих способностей детей: интегрированные занятия по изобразительности, организовывали выставки детских работ, приобщали детей к культуре родного края, организовывали игры, знакомили с цветом, оттенками цвета.

Практически все дети проявляют интерес к продуктивной деятельности. Наблюдается высокая активность и увлеченность на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, конструированию. В основном дети неплохо усваивают программные задачи, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть незначительное количество детей, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане).

При проведении музыкальных занятий следует отметить, что дети умеют вслушиваться в музыку, понимают ее образное содержание, почти все дети умеют определять жанр произведения (марш, песня, танец). В основном все дети старшего дошкольного возраста умеют связывать движения с музыкой, выполнять совместные движения, имеют высокий уровень эмоциональной отзывчивости на музыку.

Педагоги проводили индивидуальную работу с детьми с учетом их склонностей и интересов, высока эффективность использования нетрадиционных форм работы с детьми.

Направление «Познавательное развитие»

(Формирование элементарных математических представлений; сенсорное развитие; ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности).

В результате анализа, необходимо отметить, что дети имеют обширную информацию о явлениях общественной жизни, разностороннее представление о человеке в истории и культуре. Дети проявляют большой интерес к стране, к событиям в мире, знают символы нашего государства.

Также необходимо отметить возросший уровень развития познавательных интересов детей о Санкт-Петербурге, обычаях, традициях, о культуре быта на Руси. У детей старшего дошкольного возраста высокий уровень развития представлений о различных экосистемах, о приспособлении растений, животных в природе.

По результатам анализа отмечается высокий уровень математического развития детей всех возрастных групп. Практически, все дети, начиная со среднего возраста, относятся к процессу обучения на занятиях по ФЭМП сознательно, обладают инициативой, активно овладевают математическими знаниями и умениями. Большинство детей овладели количественными операциями и счетными умениями. Однако у детей младшего дошкольного возраста отмечается средний и ниже среднего уровень речевого выражения способов действий. Использование технологии математического мышления, позволило педагогам создать оптимальные условия для освоения детьми базисных знаний (усвоение числового ряда и состава числа, получение представлений о задаче, умение вычленять ее части, решать и составлять задачу, усваивание геометрического материала и т.д.). В математическом развитии педагоги стремятся развивать мышление (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать) опираясь на занимательный и игровой материал. С этой целью педагоги используют развернутые практические действия с предметами, наглядные материалы и условные символы.

Повышению качества работы по развитию у детей начальных математических представлений способствуют созданные во всех группах уголки занимательной математики, где в распоряжении детей имеются различные развивающие пособия и игры на классификацию, обобщение предметов, на развитие объемно-пространственного мышления.

Направление «Речевое развитие»

Анализ работы по речевому развитию детей показал следующее: в младшей группе большинство детей овладели разговорной речью, понимают обращенную к ним речь с опорой и без опоры на наглядность, активно вступают в речевой контакт с окружающими, могут выразить свои чувства, впечатления, используя разные речевые средства. Активный словарь превалирует над пассивным. Однако, дети редко используют в речи обобщающие понятия. Большинство детей пятого года жизни освоили форму монолога.

С целью реализации годовых задач, был проведён ряд мероприятий, для развития речи дошкольников, открытые интегрированные занятия и другие нетрадиционные мероприятия по данной теме, в педагогическом процессе использовались активные методы и приемы в развитии речемышлительной деятельности детей, звуковой культуре речи, обучению грамоте.

У детей старшего дошкольного возраста сформирован интерес и потребность в чтении. В результате работы многие дети имеют богатый словарный запас, пользуются обобщающими словами и понятиями, владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; самостоятельно пересказывают небольшие рассказы и сказки, проявляют избирательные отношения к произведениям, определяют жанр произведения. Но некоторые дети затрудняются в аргументировании суждений, не пользуются речью-доказательством; допускают ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.

Направление: «Социально-коммуникативное развитие»

Анализ работы по данной области свидетельствует, что уровень социально-нравственного развития детей неоднороден. В любой возрастной группе есть дети, которые радуют своей доброжелательностью, дисциплинированностью, проявлением коллективистических черт. У таких детей отмечается определенная устойчивость поведения, представлений и чувств, дети стремятся поступать хорошо по собственному желанию, побуждению. Однако, есть дети, чье поведение и отношения неустойчиво поверхностны, ситуативны, нравственные представления бедны.

Вместе с тем, необходимо отметить, что у большинства детей преобладают доброжелательные отношения, добрые проявления – отзывчивость, заботливость, сострадание и др. Однако отношения гуманного характера свойственны не всем детям. Сложность проблемы нравственного воспитания ребенка в настоящее время продиктовано тем, что жизнь взрослых не всегда соответствует нравственно-правовым нормам, что вызывает, особую сложность воспитания гражданской позиции у детей формирования морально-этических представлений.

Работа по правовому воспитанию дошкольников также отражалась в продуктивных видах деятельности: дети оформляли эмблемы, альбомы, коллективные работы. Особое значение имеет организация образовательной деятельности, в ходе которой каждый ребенок мог «проиграть» возможные ситуации нарушения прав и предложить соответствующие способы поведения.

В группах ДОУ созданы условия для осуществления работы по правовому воспитанию дошкольников.

Оформлены уголки по правовому воспитанию детей, где представлена детская литература по теме, дидактические игры, картины, иллюстрации, папки «Права ребенка в сказках», «Права ребенка в символах», «Картинки-поговорки о правах ребенка», буклеты «Я ребенок и я имею право...», аудио и видеодиски, флаг, герб РФ, альбомы «Моя семья» и др.

Во всех группах созданы условия для осуществления сюжетно-ролевых игр гендерной направленности (для игр в «Семью», «Парикмахерскую», «Автопарк»; игрушки для девочек, инструменты для мальчиков.

Обеспечивается сменяемость в игровых зонах для обеспечения интереса детей к сюжетно-ролевым играм, активно используются предметы-заместители.

Для развития социальных навыков и познавательной деятельности в группах имеются уголки дежурств, созданы центры экспериментирования. В группах имеется художественная литература, соответствующая возрасту детей.

В результате работы на протяжении учебного года большинство детей справились с поставленными задачами: они приветливы к окружающим, проявляют интерес к словам и действиям взрослых, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого, проявляют осторожность при встрече с незнакомыми людьми, животными, ориентируются на известные общепринятые нормы и правила поведения. Хорошо знакомы с профессиями своих родителей и близких родственников, знают цену чужого труда.

Выводы: Проанализировав данные, наблюдается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

Долгосрочные проекты реализованные в 2019 году

№ п/п	Наименование проекта
1.	Путешествие вокруг света: <ul style="list-style-type: none">- Путешествие по этапам: первое знакомство, достопримечательности, национальные костюмы, традиции и праздники, флора и фауна, язык, кухня, игры;- Виртуальная экскурсия по странам»;- Выпуск детского журнала «Вокруг света»;- Создание РППС к СРИ «Турфирма»;- Мини-музей: «Куб Путешественников»- Квест для родителей: «Вокруг света» и тд.- Оформление итогового продукта
2.	Любимый город <ul style="list-style-type: none">- Игра «Петербургское телевидение», выпуск новостей по 3м блокам (Петербург вчера, Сегодня, Завтра)- Виртуальные путешествия по маршрутам.- С родителями. Маршрут выходного дня;- Карта (Я люблю свой город);- Сетевое взаимодействие «Мой район и твой район – вместе в городе живем» (дистанционно с воспитанниками ДОУ центрального района); (знакомство детей, презентация своего района, задания друг другу, подведение итогов).- Конкурс: «Петербургская мода» совм.с родителями;- Квест «Мой город» (OR-код);- Книга: «Память нашего города» (фото из семейного фотоальбома)- Оформление итогового продукта.
3	Здоровье это здорово! <ul style="list-style-type: none">- фото-зона: добрый доктор Айболит- Мастер-класс для родителей: «Здоровье в наших руках»;- Сюжетно-ролевая игра: «Больница»- Квест: Тропа здоровья- Конкурс рисунков: «Мое здоровье»- Агрипина Болейкина.

4. Здоровесберегающая деятельность

В течение 2019 года наблюдалась четкая организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы.

Она предполагала решение следующих задач:

- развитие у детей физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Физкультурно-оздоровительная работа была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности, укреплению защитных свойств организма, организации профилактической работы с воспитанниками. Вся работа велась на основе календарно – тематического планирования.

В течение года инструктором по физической культуре использовались здоровьесберегающие технологии:

- Воздушные ванны;
- Дыхательная гимнастика;
- Закаливание;
- Гимнастика для глаз;
- Профилактика плоскостопия;
- Профилактика нарушения осанки у дошкольников;
- Физкультминутки;
- Гимнастика пробуждения;
- Подвижные и спортивные игры;
- Динамические паузы.

В течение учебного года регулярно проводились физкультурные занятия, соответствующие возрасту детей, программе, выдержаны по времени. Кроме того проводились физкультурные праздники, досуги, развлечения, «Пиратские игры», Масленица и т.д.

Работа по физическому развитию детей проводилась в тесном контакте и сотрудничестве с педагогами ДОУ и родителями воспитанников. В рамках пропаганды ЗОЖ проведены тематические консультации для родителей. Выступление на родительском собрании в средней группе было посвящено теме «Единство ДОУ и семьи в физическом воспитании детей 4-5 лет». Многие родители посетили НОД по физической культуре на Дне открытых дверей (средние, подготовительные группы), участвовали в анкетировании по теме ЗОЖ (средняя группа).

В течение учебного года изготавливалось новое нестандартное оборудование.

Вывод: Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентиры, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребенку, формируются положительные мотивации.

5. Питание

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), которое осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 3 до 7 лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования с 12 часовым пребыванием детей.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, витаминов. Проводится витаминизация блюд. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В ДОУ ведется постоянный контроль за организацией питания детей, своевременно ведутся Журналы входящего контроля продовольственного сырья и другие необходимые документы по организации питания в ДОУ. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания

осуществляет и.о.заведующего детского сада и бракеражная комиссия, в состав которой входят заместитель заведующего по АХЧ и медсестра ДОУ.

В ДОУ создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды.

Вывод: В ДОУ сформирована эффективная система организации питания детей, которая включает следующие направления: материально - технические условия (*обеспечение*); кадровые условия; воспитательно - образовательная работа педагогов; творческий подход педагогов в организации питания.

6. Кадровый потенциал

Работа с кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, творческого потенциала педагогов, оказание методической помощи. ДОУ укомплектовано в соответствии со штатным расписанием на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения района, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической печати и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1. Повышение квалификации сотрудников ГБДОУ № 37 за 2019 год.

№	ФИО	Должность	ОООД повышения квалификации (наименование)	Наименование КПК, дата окончания, № док-та
1	Лужкова Е.Г	воспитатель	Центр ДПО «Экстерн»	Удостоверение 16.12.19 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа)
2	Беляева А.Н.	воспитатель	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Удостоверение 7804 00052123 регистрационный номер 1608 19.12.2019 Наименование: «Поддержка родителей в воспитании и развитии детей: стратегии и методики» (72 часа)
			Всероссийский образовательный портал «Завуч» дистанционное обучение курса «Подготовка дошкольников к школе через развитие познавательной активности»	Сертификат серия ДО № 0647-679604 от 16 февраля 2019года (70 часов)

3	Пташок А.М.	воспитатель	СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8	Диплом № 117824 1453340 рег. Номер 1491 от 21.06.2019 Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.
			АНО ДПО «Институт Развития Образования»	Диплом №7827 00023681 рег. номер П2/19-20 от 15.01. 2019 По программе: «Образование и педагогика: дополнительное образование»
4	Леонтьева О.В.	Воспитатель	АНО ДПО ИРО	Диплом профессиональной переподготовки «Логопедия. Учитель- логопед» (502 часа)
5	Сейткалиева А.К.	воспитатель	ООО «Международные Образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн»	«Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» 23 июня 2019 г. 7819 00447266 Регистрационный номер: 10315 72 часа
			ООО «Международные Образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн»	«Оказание первой помощи» 2 мая 2019 г. 7819 00445267 Регистрационный номер: 08422 18 часов
			ООО «Международные Образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн»	« Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации соответствии с ФГОС ДО» 6 мая 2019 г., 7819 00445465 Регистрационный номер: 08531 72 часа
6	Стаценко А.Н.	Муз.рук.	ООО «ИОЦ»	Технологии музыкального развития дошкольников в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО

2. Другие формы обучения

№	ФИО	Должность	ОООД повышения квалификации (наименование)	Наименование
1	Машковцева В.И.	воспитатель	РГПУ им. А.И. Герцена	Студентка V курса института педагогики кафедра воспитания и социализации
2	Пташок А.М.	Воспитатель	СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8»	Студентка
3	Семенова Д.А.	воспитатель	Методическое объединение педагогов ДОУ Московского р-на	«Театральные ступеньки»

			Районное методическое объединение ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных учреждениях Московского района СПб	Сертификат
			Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «СПбГУ институт культуры»	Студентка
4	Кузнецова Е.О.	воспитатель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «СПбГУ институт культуры»	Студентка
5	Павлова Анна Олеговна	Инструктор по физической культуре	ООО «Университет фитнес-технологий»	Инструктор по детскому фитнесу. Методика проведения занятий с детьми от 6 мес-3 лет.
			РГПУ им. А.И. Герцена Институт физической культуры и спорта	«Развитие творческого потенциала специалистов по физической культуре и фитнесу.

3. Аттестация педагогических работников

№	ФИО	Должность	Квалификационная категория	Дата	Основание
1	Лужкова Е.Г.	воспитатель	Первая квалификационная категория	21.04.2016	Распоряжение КО от 10.05.2016 №1374
2	Машковцева В.И.	воспитатель	Первая квалификационная категория	25.02.2016	Распоряжением КО от 25.02.2016 № 825-р
3	Пташок А.М.	воспитатель	Первая квалификационная категория	26.04.2018	Распоряжение КО от 04.05.2018 №1397-р
4	Павлова А.О.	Инструктор по физической культуре	Первая квалификационная категория	24.11.2016	Распоряжение КО от 01.12.2016 №3458-р
5	Беляева А.Н.	воспитатель	Высшая квалификационная категория	21.04.2016	Распоряжение КО от 10.05.2016 № 1374-р
6	Сейткалиева А.К.	воспитатель	Первая квалификационная категория	24.11.2016	Распоряжение КО от 01.12.2016 № 3458-р
7	Кузнецова Е.О.	воспитатель	Высшая квалификационная категория	24.10.2019	Распоряжение КО от 31.10.2019 №3268-р

			категория		
8	Семенова Д.А.	воспитатель	Высшая квалификационная категория	27.06.2019	Распоряжение №1985 от 03.07.2019
9	Леонтьева О.В.	воспитатель	Высшая квалификационная категория	26.12.2019	Распоряжение КО от 30.12.2019 №3799
10	Шамшонкова Н.Н.	И.о.заведующего	Первая квалификационная категория	16.02.2016	Распоряжение КО от 21.01.2016 № 400-р
11	Стаценко А.Н.	Муз.руководитель	Первая квалификационная категория	27.06.2019	Распоряжение КО № 1985-р от 03.07.2019

4. Участие педагогов в конкурсах, фестивалях и др.

№	ФИО	Должность	Наименование конкурса	Результат
1	Беляева А.Н.	воспитатель	Участник районного конкурса методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2019 год грамота
			Открытый районный фестиваль детского творчества, посвященного 100-летию Московского района «PRO 100 Детвора», авторская номинация «Сочиняй, удивляй» (автор музыки и слов песни «Мой любимый Московский район»)	2019 год, лауреат 3 степени
2	Семенова Д.А.	воспитатель	Районный конкурс методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Грамота участника
			Акция «Скорость не главное!!!»	Участие

5. Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях и тд. за 2019 год

№	ФИО	Наименование конкурса, фестиваля (очная или заочная форма)	Результат
1.	Смирнова С.	Отдел образования администрации Невского района СПб. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района СПб. Открытый городской конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург»	Диплом победителя
2.	Афанасьев А.	Открытый городской конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург»	Диплом Дипломант 1 степени
3.	Афанасьев А.	Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Московского района «Безопасность глазами детей» 28 февраля 2019г.	Грамота участника

4	Островский Е.	Всероссийский конкурс талантов. Номинация: декоративно-прикладное творчество «Краски осени»	заочный, диплом №94447,2 место от 13.10.2019
5	Штебнер П.	Всероссийский конкурс «Твори, участвуй, побеждай!» номинация: «Чудеса из овощей и фруктов»- конкурс поделок. Название работы: «Грибная пора»	заочный, диплом № 51093 победителя 2 место, от 17.11.2019
6	Смирнова С.	Всероссийское сетевое издание «Портал педагога» Всероссийский конкурс «Экология моей планеты»	заочный, 2 место, диплом МО № 63369 от 09.06.2019
7	Чистый П.	Всероссийское издание СМИ «Альманах педагога», всероссийский конкурс «Большая и малая Родина» номинация: художественное творчество	заочный, диплом 1 место серия ДР № 21572 от 17.02.2019
8	Воробьев Т.	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Лимпопо, номинация декоративно-прикладное творчество «900 дней блокады»	заочный, диплом победителя 1 место, 1 m519-202186 от мая 2019 года.
9	Смирнова С.	Открытый районный фестиваль детского творчества, посвященного 100-летию Московского района «PRO 100 Детвора», номинация комплимент Московскому району, художественное направление «Я вижу из окна»	очный дипломант 3 степени 2019 год
10	Карзалов Н.	Всероссийская онлайн-олимпиада по ОБЖ «Твое здоровье»	Заочная Диплом 1 степени № 15935 от 17.03.2019
11	Афанасьев А.	Пожарная охрана Московской заставы, номинация художественное детское творчество «Безопасность глазами детей»	очный, грамота от 28.02.2019
12	Легейда К.	Пожарная охрана Московской заставы, номинация: декоративно-прикладное творчество «Безопасность глазами детей»	очный 2 место от 28.02.2019
13	Карпиков В.	Районный фестиваль детского творчества: «Pro100 Детвора», номинация: Комплимент Московскому району, работа: «Музыкальная школа им. Андреева»	Очный, Дипломант II степени
14	Андреева В.	Открытый городской конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург»	Очный, дипломант 2 степени
15	Савчихин Р.	Открытый районный конкурс детского изобразительного творчества и декоративно-прикладного творчества «Осенняя палитра мира-2019»	Очный, лауреат
16	Топтыгин Михаил	Открытый районный конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Осенняя палитра мира -2019»	Очный, Победитель III степени
17	Маньковская Т.	Открытый городской конкурс иллюстрации «Наш любимый Петербург»	Очный, Дипломант, 1 степени

18	Легейда К.	Районный конкурс «Безопасность глазами детей»	2 место
19	Легейда К.	Городской этап конкурса «Безопасность глазами детей»	2 место

6. Участие педагога в конференциях, семинарах и др. в 2019 г.

№	ФИО	Должность	Наименование (тема выступления)	Результат
1	Лужкова Е.Г.	воспитатель	Региональная научно-практическая конференция с международным участием «Организационно-методические аспекты реализации непрерывного профессионального образования современного педагога»	Сертификат участника
2	Беляева А.Н.	воспитатель	Семинар для заместителей заведующих и воспитателей дошкольных образовательных учреждений Московского района «Преимственность в развитии познавательных предпосылок УУД у дошкольников и познавательных УУД у младших школьников» ГБОУ прогимназия № 698 Московского района С-П. «Пансион»; мастер-класс с Дубровской И.В.	Присутствие на семинаре 11.04.2019 (фотоотчет)
3	Семенова Д.А.	воспитатель	ИМЦ Московского района Заседание дискуссионного клуба: «Познавательная активность дошкольников: проблема ребенка или взрослого?»	Сертификат участника 28 октября 2019
			ИМЦ Московского района Районная педагогическая конференция: «Современные образовательные технологии в работе воспитателя ДОУ»	Сертификат участника 15 февраля 2019 г.
			Комитет по образованию Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования 10-й Петербургский международный образовательный форум, 8-я Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования»	Сертификат участника
4	Леонтьева О.В.	воспитатель	Всероссийский семинар «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации: проблемы и решения». Тема выступления «Организация проектно-поисковой деятельности в ДОУ»	Сертификат 7-8 сентября 2019г
			Активное участие в работе всероссийской творческой группы	Сертификат 08.10.2019

			профессионального развития педагогов «Актуальные проблемы введения и реализации ФГОС дошкольного образования.	
5	Пташок А.М.	воспитатель	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы введения ФГОС дошкольного образования»	Сертификат № АА740 от 24-25.02.2019
			Городская научно-практическая конференция «Организационно-методические аспекты непрерывного профессионального образования современного педагога»	Сертификат от 29.11.2019

7. Публикации

№	ФИО	Должность	Наименование (сайт, портал, издание и др.)	Тема публикации	Результат
1	Семенова Д.А.	воспитатель	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Квест по ПДД «Приключения Красной шапочки»	Свидетельство о публикации 01.04.2019
2	Беляева А.Н.	воспитатель	Сайт издания «Для педагога»	Наименование авторского материала «Цирк приехал»	Свидетельство о публикации серия АА№8498 от 15.06.2019
			Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога»	Физкультурный досуг во второй младшей группе «Колобок-путешественник»	Свидетельство о публикации серия АА № 16673 от 10.11.2019
			Всероссийское сетевое издание «Портал образования»	Наименование авторского материала (стихи «Этот февральский праздник») Тема: «Поздравляем мальчиков»	Сертификат о публикации, серия ПИ № 334 от 16.01.2019
3	Леонтьева О.В.	воспитатель	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	План- конспект «Моя семья соблюдает дорожный закон»	Свидетельство о публикации 18.09.2019
				Статья «Игра как средство сближения малышей друг с другом и воспитателем»	Свидетельство о публикации 7.11.2019
4	Павлова А.О.	Инструктор по физической культуре	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога»	Физкультурный досуг во второй младшей группе «Колобок-путешественник»	Свидетельство о публикации серия АА № 16673 от

					10.11.2019
5	Пташок А.М.	воспитатель	Организационно-методические аспекты реализации непрерывного профессионального образования современного педагога (По материалам региональной научно-практической конференции с международным участием 29 ноября 2019г.) – СПб. ЧОУ «Эпиграф». – 2019. – с.196	Статья «Выбор темы самообразования как необходимый аспект профессионального развития педагога»	Свидетельство о публикации

8.Тема доп.программы (самообразование)

№	ФИО	Название программы	Цель
1	Лужкова Е.Г.	Говоруша	Говоруша - создаёт условия для развития и формирования устной речи, обогащения словарного запаса.
2	Машковцева В.И.	«Волшебный мир сказок».	Способствовать личностному развитию детей и их социальной адаптации.
3	Беляева А.Н.	«Знайка-развивайка»	Развитие познавательных процессов, памяти, внимания, воображения, логического мышления, мелкой моторики, коммуникативных навыков; обогащение знаний, умений и навыков дошкольников; формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения.
4	Пташок А.М.	«Прогулки по Санкт-Петербургу»	Цель: Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.
5	Павлова А.О.	«Здоровячок»	Обеспечение укрепления здоровья детей, применение эффективных методов закаливания, воспитание потребности в здоровом образе жизни в условиях детского сада и семьи.
6	Семёнова Д.А.	«Волшебная песочница»	Развитие творческих способностей детей с помощью техники рисования песком.
7	Леонтьева О.В.	«Волшебный мир оригами»	Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приёмами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.
8	Сейткалиева А.К.	«Говорим правильно»	Создание условий и для овладения нормами и правилами родного языка и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста
9	Кузнецова Е.О.	«Мир чудес»	Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и

явлениями окружающей действительности.

9. Награды, поощрения за 2019 год

№	ФИО	Наименование	Кем выдан
1	Семенова Д.А.	Благодарность за большой вклад в организацию и проведение праздника сиситемы образования «Время Московского» Посвященного 100-летию Московского района	Отдел образования администрации Московского района СПб ГБУ ДО дворец детского (юношеского) творчества Московского района
		Благодарность за организацию и проведение акции: 1.«Ко Всемирному Дню памяти жертв ДТП и активную работу по пропаганде безопасности дорожного движения» 2. «Безопасные каникулы или «правильный» Новый год» 3. «Скорость-не главное!»	Отдел образования администрации Московского района СПб Отдел ГИБДД УМВД России по Московскому району Санкт-Петербурга ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга
2	Беляева А.Н.	Грамота	ГБДОУ детский сад №37
		Благодарственное письмо	Всероссийский образовательный «Портал педагога» № 362856
		Благодарственное письмо	Всероссийский портал образования № 102157
3	Леонтьева О.В.	Почётная грамота	Президиум Территориального комитета Санкт-Петербурга и Ленинградской области профсоюза работников народного образования и науки РФ

Еще одной формой ППКП стали Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, которые позволяли всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

Вывод: Таким образом, в ДОУ работает высококвалифицированный педагогический коллектив профессионалов и единомышленников. Педагоги всех возрастных групп имеют педагогические копилки, которые включают в себя методические рекомендации по каждому возрасту, практический материал по образовательным областям в соответствии с ФГОС и актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей.

7. Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач методической деятельности, это оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- проблемные ситуации;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.
- проектная деятельность.

В 2019 году были подготовлены и проведены *педагогические советы:*

Тема	Дата
<p>1. Педсовет (установочный): «Организация образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год» 1.«Годовые задачи ГБДОУ на 2019 – 2020 учебный год» 2.Обсуждение и утверждение годового плана работы на 2019-2020 учебный год; рабочих программ педагогов; аннотаций к рабочим программам и т.д. 3. Составление плана реализации проектов. 4.Решение педсовета.</p>	Август-
<p>2.Педсовет: «Развитие профессиональной компетентности педагогов, через внедрение новых форм методической работы, общения и распространения опыта» 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Знакомство с аналитической справкой по результатам тематического контроля: «Формы и методы развития профессиональной компетентности педагога» 3. Выступление: «Новые формы методической работы в ДОУ» 4.Выступление: «Самообразование педагога, как условие его личностного и профессионального развития» 5. Презентация: «Повышение профессиональной компетентности педагогов с использованием интерактивных форм и методов работы» 6.Продукт — Памятка «Индивидуальный образовательный маршрут развития педагога» 7. Решение педсовета.</p>	октябрь
<p>3.Педсовет «Продолжать работу по взаимодействию детского сада и семьи, с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства, через проектную деятельность» 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Заслушивание аналитической справки по результатам тематического контроля: «Взаимодействие детского сада и семьи» 3. Выступление: «Взаимодействие с семьёй в ДОУ с целью создания единого образовательного пространства» 4.Выступление: «Проблемы взаимодействия ДОУ и семьи» 5. Презентация: «Детский сад и семья» (современные методы и формы организации взаимодействия) 6.Продукт — Памятка «Современные формы и методы работы с семьёй в ДОУ»</p>	декабрь

7. Решение педсовета.	
-----------------------	--

Это способствовало реализации годовых задач:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов, через внедрение новых форм методической работы, общения и распространения опыта.
2. Продолжать работу по взаимодействию детского сада и семьи, с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства, через проектную деятельность.
3. Развитие познавательной активности воспитанников, через проектную и исследовательскую деятельность.
4. Совершенствовать физическое развитие детей, сохранять и укреплять их здоровье, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДООУ методической службой использовались разные *виды контроля*:

Оперативный контроль:

- Выполнение режима дня.

Предупредительный контроль:

- Динамика предметно-пространственной развивающей среды.
- Организация самостоятельной деятельности детей.

Тематический:

- Оценка профессиональной компетентности педагогов.
- Организация РППС в ДООУ

8. Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги ДООУ проводили большую работу по повышению педагогической культуры родителей:

- дистанционное общение (по запросу);
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования, квесты.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в образовательный процесс путем организации совместных проектов, конкурсов т.д.

Вся работа ДОУ строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медика;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду,

Групповые собрания проводились 3 раза в год. В каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и родителей.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

10. Наши партнёры

ДОУ поддерживает прочные **отношения с социальными партнерами:**

- Детская городская поликлиника №35 Московского района СПб;
- ДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга
- Библиотека С.Я.Маршака
- КДЦ "МОСКОВСКИЙ" Студия Танцевального Мастерства "БАЛТИЙСКАЯ ЗВЕЗДА
- МО «Московская застава»

11. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

№	Наименование
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.-64с
2.	Саулина Т.Ф. Три сигнала Светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.- Мозаика-Синтез,2009 г.-112с.
3.	Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2009 г.

4.	Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2010 г.
5.	А.А.Комисарова, Л.А.Серова «Проделки огня» - АГ «Малыш и К» г.Улан-Удэ, 2010г.
6.	Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий).- М.:Перспектива, 2008г.
7.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
8.	Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» ». -М.: Мозайка-синтез, 2008-2010 г.
9.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.-М.: ЦГЛ, 2010г.
10.	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2009г.
11.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
12.	Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2010г.
13.	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
14.	Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2010г.
15.	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, Сакулина Т.Ф., Мозаика-Синтез
16.	Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. В соответствии с ФГОС, Дыбина, Мозаика-Синтез
17.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. В соответствии с ФГОС., Буре, изд. Мозаика-Синтез
18.	Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице., Шорыгина Т.А., изд. Сфера образования
19.	Опасные предметы, существа и явления, И.А. Лыкова, изд. Цветной мир
20.	Дорожная азбука, И.А. Лыкова, изд. Цветной мир
21.	Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет, Куцакова Л.В.Мозаика-Синтез
22.	Развитие игровой деятельности. Система работы (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Губанова Н.Ф. , изд.Мозаика-Синтез.
23.	Игры-занятия на прогулке с малышами. Соответствует ФГОС Теплюк, изд. Мозаика-Синтез
24.	Развитие игровой деятельности во 2 младшей группе. Конспекты занятий. Программа "От рождения до школы». Губанова, изд. Мозаика-Синтез

№	Наименование
1.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
2.	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
3.	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
4.	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. -М.; Мозаика-Синтез, 2010г.
5.	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
6.	Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2009 г.
7.	Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.,2009 г.
8.	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.
9.	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
10.	Волчкова В.Н., Н.В.Степанова «Конспекты занятий. Познавательное развитие»
11.	Н.А.«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром» ИЗ.: Лакоценин С. С., 2009г.
12.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», г. Воронеж: ИП Лакоцетин С.С., 2010 г. Серия: Педагогика нового времени
13.	Колесникова Е.В. Парциальная программа «Математические ступеньки», «Я решаю логические задачи», Сфера Серия: Математические ступеньки., 2009г.
14.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. М.ТЦ Сфера, 2009 г.
15.	Богуславская З.М. , Е.О. Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение, 2011.(методическое пособие)
16.	Венгер Л.А. , Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.М.: «Просвещение», 2009 г. (методическое пособие)
17.	Математика в д/с.(все группы) Конспекты занятий. Новикова , изд. Мозаика-Синтез
18.	Развивающие игры-занятия с палочками Кюизенера, Новикова. Изд. Мозаика-Синтез
19.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. В соответствии с ФГОС . Программа "От рождения до школы" , Павлова, изд. Мозаика-Синтез
20.	Формирование элементарных математических представлений. Система раб.в старшей гр. д/с/ Помораева И.А., изд. Мозаика-Синтез
21.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Веракса Н.Е., изд. Мозаика-Синтез

22.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, Тугушева Г.П., изд. Детство-пресс.
23.	Истоки русской народной культуры в детском саду, Гаврилова И.Г., изд. Детство-пресс

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№	Наименование
1.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
2.	Развитие речи в детском саду. (все группы) .В соответствии с ФГОС. Программа "От рождения до школы" Гербова, изд. Мозаика-Синтез
3.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
4.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
5.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада .-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
6.	Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
7.	Максакова А.И. , Г.А. Тумакова Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада.-2-е изд., испр. И доп.-М.: Просвещение,2009 г(методическое пособие)
8.	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.: Кн. Для воспитателя дет.сада: Из опыта работы /Под ред. В.В. Гербовой.-2-е изд., испр.-М.: Просвещение 2009 г.(методические рекомендации)
9.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий» ИП Лакоценина Серия «Педагогика нового времени», 2010г.
10.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» М: ТЦ Сфера,2010г.
11.	Ушакова О.С. ,Гавриш Н.В, «Знакомство детей с литературой», 2009г.
12.	Ушакова О.С., Струнина Е.М. "Развитие речи детей 4 — 5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения"., Вентана-Граф, 2009 г.
13.	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
14.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009 г.
15.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009г.
16.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2009г.

17	Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста., Лихачева Е.Н., изд. Детство-пресс.
18.	Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет, Костюченко М.П., изд.Учитель Волгоград
19.	Развитие познавательных способностей дошкольников Крашенинников Е.Е., изд. Мозаика-Синтез
20.	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет, Косарева В.Н., изд. Учитель Волгоград
21.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Веракса Н.Е., изд. Мозаика-Синтез

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

№	Наименование
1.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
2.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
3.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
4.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
5.	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010г.
6.	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 2009 г.
7.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки, 2011г.
8.	Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий / Под ред. А.А. Грибовской - (Вместе с детьми) Сфера, 2009г.
9.	Колдина Д.А, «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» -М.: Мозайка-Синтез,2012 г.
10.	Колдина Д.А, «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» -М.: Мозайка-Синтез,2012 г.
11.	Каплунова И., Новоскольцева И.«Праздник каждый день. Младшая группа» Программа «Ладушки» Изд. : Композитор , 2009 г.
12.	Каплунова И., Новоскольцева И.«Праздник каждый день. Средняя группа» из программы «Ладушки», Изд. : Композитор , 2009 г.
13.	Каплунова И., Новоскольцева И.«Праздник каждый день. Старшая группа» из программы «Ладушки» Изд. : Композитор , 2009г.
14.	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Подготовительная группа» из программы «Ладушки» Изд. : Композитор , 2009 г.

15.	Лунева Т. «Музыкальные занятия: методические разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа» Изд.: Учитель, 2013г.
16.	Аппликация с детьми 3-4 лет, Колдина. Изд. Мозаика-Синтез (все возраста)
17.	Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет, Коваленко З.Д. , изд. Мозаика-Синтез
18.	ИЗО. Акварельные цветы, Коваленко З.Д., изд, Мозаика-синтез.
19.	Лепка с детьми 3-4 лет, Колдина, (все возраста) изд. Мозаика-Синтез
20.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (Библиотека программы "От рождения до школы"), Шиян, изд. Мозаика-Синтез
21.	Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). В соответствии с ФГОС. Программа "От рождения до школы", Т.С.Комарова, изд. Мозаика-Синтез
22.	Рисование с детьми (все возраста), Колдина, изд. Мозаика-Синтез
23.	Лепка в детском саду. (все группы), Халезова, издательство - Сфера образования.
24.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников, Дыбина, издательство - Сфера образования
25.	Художественный труд в детском саду. (все возраста) Конспекты. , Лыкова, изд. Цветной Мир
26.	Изобразительная деятельность в детском саду. (все группы) Комарова Т.С., изд. Мозаика-Синтез
27.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, Шиян, издат. Мозаика-Синтез
28.	Пластилинография. Цветочные мотивы, Давыдова Г.Н., изд. Скрипторий
29.	Рисуем транспорт. Комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома, Давыдова Г.Н., изд. Скрипторий
30.	Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий, Грибовская А.А., изд. Скрипторий
31.	Подарки для мамы. Подарки к Дню рождения, 8 Марта, Дню Матери, Дубровская изд. Детство-пресс
32.	Чудесные тарелочки. Наглядно-методическое пособие для дошкольников и младших школьников, Дубровская, изд. Детство-пресс
33.	Витражи из цветной бумаги, Дубровская, изд. Детство-пресс
34.	Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам, Шайдурова Н.В., изд. Детство-пресс
35.	Изобразительная деятельность в детском саду. (все группы), Лыкова И.А. изд .Цветной мир
36.	Аппликация с детьми 3-4 лет, Колдина . изд. Мозаика-Синтез
37.	Поделки из спичечных коробков, Давыдова Г.Н., изд. Скрипторий

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№	Наименование
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.-112с.
2.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду .Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.-112с.
3.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
4.	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
5.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
6.	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.-96с.
7.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
8.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.
9.	Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Е.А. Тимофеева; - М.: Просвещение, 2008 г. –77с.
10.	Фролов В.Г. «Физкультурные занятия на прогулке»: Пособие для воспитателей / В.Г. Фролов; - М.: Просвещение, 2011 г. – 159с.
11.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.-112с.
12.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду .Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.-112с.
13.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
14.	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
15.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
16.	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, Пензулаева Л.И. , изд. Мозаика-Синтез
17.	Спортивные праздники в детском саду, Харченкова, изд. Сфера образования
18.	Физическая культура в детском саду (все группы) . Программа "От рождения до школы". В соответствии с ФГОС, Пензулаева, изд. Мозаика-Синтез
19.	Утренняя гимнастика в д/с. Упражнения для детей (все группы), Харченко, изд. Мозаика-Синтез.

20.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. В соответствии с ФГОС. Программа " От рождения до школы», Степаненкова, изд. Мозаика-Синтез.
21.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, Пензулаева, изд. Мозаика-Синтез.

12. Заключение.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения за 2019 учебный год:

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2019 год выполнена в полном объеме.

И.о.заведующего ГБДОУ № 37



Н.Н.Шамшонкова