

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 Московского района Санкт-Петербурга

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 37
Московского района Санкт-Петербурга
за 2018 год

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения о ГБДОУ №37

Общие характеристики учреждения:

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад

Лицензия №1358 на осуществление образовательной деятельности от 01.04.2015

Адрес: 196105, Санкт-Петербург, ул. Севастьянова д.4, лит.А, пом.33 Н, 1-2 этажи, 2Н, подвал
тел./факс 388-13-36

Эл.почта: ds37@list.ru

Сайт учреждения – <http://ds37mr.ru>

В течение 2018 года в учреждении функционировало 4-ре группы с 3-х до 7-ми лет.

Всего в 2018 учебном году обучалось 115 воспитанников.

Форма обучения – очная.

Обучение велось на русском языке.

Группы	Возраст	Кол-во
Младшая группа	3 - 4 года	31
Средняя группа	4 – 5 лет	29
Старшая группа	5 - 6 лет	28
Подготовительная группа	6 – 7 лет	26

Режим работы ДОУ:

С понедельника по пятницу, с 7.00 мин. до 19 ч. 00мин. (12-ти часовой режим)

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Администрация:

- **И.о.заведующего ГБДОУ №37** – Шамшонкова Наталья Николаевна
- **Заместитель заведующего по АХЧ** – Краева Ирина Сергеевна
- **Медсестра** – Афанасьева Любовь Сергеевна

.....
**Права и обязанности учредителя в пределах своей компетенции осуществляет
Администрация Московского района Санкт-Петербурга:**

Глава администрации Московского района - Ушаков Владимир Николаевич

1961084, Московский проспект, д.129, литера А

Телефон: (812) 576-88-00

Факс: (812) 388-91-02

Сайт: <http://www.gov.spb.ru>

e-mail: tumos@gov.spb.ru

Отдел образования Администрации Московского района, адрес: 196084, Московский проспект, д.129, литера А

- **Начальник отдела образования** — Захарова Александра Викторовна
Тел.(812) 576-89-78
- **Ведущий специалист по дошкольным образовательным учреждениям** —
Шульгина Татьяна Николаевна
Телефон: (812) 576-89-98

Цель ДОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Стратегические задачи ДОУ:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого воспитанника;
- ✓ обеспечение физического, интеллектуального, познавательного, социального, эстетического развития детей, формирование базисных основ личности каждого воспитанника;
- ✓ воспитание с учетом возрастных особенностей детей: гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ вовлечение родителей (*законных представителей*) в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;
- ✓ реализация ФГОС;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (*законным представителям*) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной деятельности детей;

2. Материально-техническая база

В ДОУ создана материально-техническая база для полноценного развития детей, ведется систематически работа по обновлению предметно-развивающей среды. Помещения детского сада соответствуют СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В детском саду имеются:

- групповые помещения,
- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ,
- пищеблок,
- медицинский кабинет,
- бельевая,
- кладовые.

Учреждение оснащено современными техническими средствами обучения:

- Музыкальный центр
- Телевизоры
- Компьютеры (на каждой возрастной группе в административном блоке ДОУ)
- Интерактивные доски (2 шт)

Закупки в 2018 году:

Закупки в 2018 году:	
Закупка электронным аукционом	Публичная закупка

<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки 2. Канцелярские товары 3. Медосмотр сотрудников 4. Ремонт медицинского кабинета 5. Установка перегородки из негорючих материалов с последующей установкой противопожарной двери в подвальном помещении 6. Установка противопожарный дверей в ГБДОУ 7. Разработка ПСД на замену электрических сетей 8. Установка системы голосового оповещения при пожаре 9. Комплексное обеспечение продуктами питания 10. Оказание комплексных услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда соответствующего подразделения Управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации 11. Специальная оценка условий труда 12. Услуги по транспортировке отходов с целью их дальнейшей передачи на размещение 13. Услуги по стирке белья 14. Услуги по обслуживанию каналообразующего оборудования РСПИ "Стрелец-Мониторинг" между подразделениями пожарной охраны и ГБДОУ 15. Закупка хозяйственных товаров 16. Закупка посуды 17. Закупка шкафа для хранения матрасов и раскладушек 18. Закупка металлических шкафов для уборочного инвентаря 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание услуг местной телефонной связи 2. Замена цветного видеодомофона 3. Обслуживание программы «Вижен-Софт питание» 4. Камерная обработка постельных принадлежностей 5. Услуги по санитарному содержанию контейнерных площадок 6. Услуги доступа к сети интернет 7. Определение категоричности помещений 8. Обучение сотрудников по мобилизации и воинскому учету 9. Настройка пианино 10. Обучение сотрудников по ФГОС ДО 11. Оказание услуг связи проводного радиовещания 12. Услуги по обслуживанию каналообразующего оборудования РСПИ "Стрелец-Мониторинг" между подразделениями пожарной охраны и ГБДОУ 13. Оказание услуг по лабораторным исследованиям воды и пищевой продукции 14. Оказание услуг по лабораторным исследованиям сотрудников на гельминтозы 15. Оказание услуг по замеру освещенности и микроклимату 16. Оказание услуг по обслуживанию холодильного оборудования 17. Расходы на содержание и текущий ремонт общедомового имущества в многоквартирном доме 18. Оказание услуг по предоставлению хостинга сайта 19. Оказание услуг по дератизации и дезинсекции 20. Оказание услуг по восстановительным работам системы АПС 21. Оказание услуг по страхованию ликвидации и локализации при ЧС 22. Оказание услуг по разработке энергопаспорта и программы энергосбережения 23. Оказание услуг по поверке весов 24. Поставка светодиодных светильников
--	--

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В состав каждой группы входят:

- ✓ раздевалка,
- ✓ буфетная,
- ✓ туалетная комната,
- ✓ игровая (спальная комната).

В группах созданы условия для всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

Приемные (раздевалки) имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Вывод: ДОО отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, температурный и световой режим соответствуют нормам. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном состоянии, материально-техническая база ДОО постоянно развивается и пополняется.

3. Соблюдение в ДОО мер противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. КТС.
2. АПС.
3. Видеонаблюдение
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. Осуществляется контроль за пропускным режимом в ДОО.
7. Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и технике безопасности. Для отработки правильного поведения во время пожара и ЧС 2 раза в год, проводятся объектовые тренировки.

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов исполняются.

3. Образовательная деятельность

Фундамент образовательного процесса составляет основная общеобразовательная программа ГБДОУ детский сад № 37 Московского района Санкт-Петербурга, разработанная и утвержденная в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная деятельность осуществлялась по пяти образовательным областям:

- «Физическое развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»,

которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через

совместную деятельность детей с взрослым (организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Результаты мониторинга освоения образовательной программы:

Направление «Физическое развитие»

- ✓ Для физического развития детей использовались различные формы организации физического воспитания:
- ✓ физкультурные занятия,
- ✓ утренняя гимнастика,
- ✓ дыхательная гимнастика,
- ✓ упражнения на релаксацию.

В течение года закреплялись, уточнялись знания детей о значении культуры и спорта. Дети знают, зачем надо заниматься физкультурой. В беседах с детьми педагоги ДООУ старались сформировать представление ребенка о себе, о здоровом образе жизни, правилах гигиены, охране здоровья. К моменту выпуска в школу дети имеют четкие представления, навыки и привычки здорового образа жизни. На достаточно высоком уровне проводились спортивные праздники и развлечения, организовали и провели в детском саду «Дни здоровья». Во всех этих мероприятиях прослеживалось педагогическое взаимодействие, интегрированный подход всех педагогов ДООУ: воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

В ДООУ был реализован долгосрочный проект: «Здоровье - это здорово!»

В детском саду созданы условия для оптимизации физкультурно-оздоровительной работы.

«Физическую культуру» широко использовали с другими образовательными областями, увеличили двигательную активность детей в течение дня; разнообразили формы проведения физкультурных занятий (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и др.), что формирует у детей, особенно младшего дошкольного возраста, интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой, формируют у детей потребность к творческой двигательной активности.

Для повышения профессионального уровня педагогов провели консультации «Подвижные игры и их роль в физическом развитии детей», «Создание максимального двигательного режима на прогулке», «Планирование работы по формированию здорового образа жизни дошкольников» и др.

Организована работа активного отдыха детей: проведение спортивных досугов и физкультурных праздников в течение всего учебного года.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Все группы детского сада работали по художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с образовательной программой ГБДОУ. Воспитатели применяли разнообразные технологии по развитию эстетического восприятия, творческих интересов детей. Использовали новые нетрадиционные изобразительные техники:

рисование пальчиком, губкой, мятым листом бумаги, рисование свечой, рисование с использованием природных материалов (веточки, листочки, крупа), рисование «печать», рисование «по сырому», «коллаж», «монотипия».

Осуществлялась интеграция художественно-эстетического направления с другими образовательными областями: физическим развитием, познавательным, речевым развитием, социально-коммуникативным развитием детей.

При проведении занятий воспитатели старались создать творческую, доброжелательную обстановку, активизировать детей, применяя игровые приемы. Поощряли инициативных и творческих детей.

Воспитатели использовали разнообразные формы организации развития творческих способностей детей: интегрированные занятия по изобразительности, организовывали выставки детских работ, приобщали детей к культуре родного края, организовывали игры, знакомили с цветом, оттенками цвета.

Практически все дети проявляют интерес к продуктивной деятельности. Наблюдается высокая активность и увлеченность на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, конструированию. В основном дети неплохо усваивают программные задачи, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть незначительное количество детей, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане).

При проведении музыкальных занятий следует отметить, что дети умеют вслушиваться в музыку, понимают ее образное содержание, почти все дети умеют определять жанр произведения (марш, песня, танец). В основном все дети старшего дошкольного возраста умеют связывать движения с музыкой, выполнять совместные движения, имеют высокий уровень эмоциональной отзывчивости на музыку.

Педагоги проводили индивидуальную работу с детьми с учетом их склонностей и интересов, высока эффективность использования нетрадиционных форм работы с детьми.

Направление «Познавательное развитие»

(Формирование элементарных математических представлений; сенсорное развитие; ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности).

В результате анализа, необходимо отметить, что дети имеют обширную информацию о явлениях общественной жизни, разностороннее представление о человеке в истории и культуре. Дети проявляют большой интерес к стране, к событиям в мире, знают символы нашего государства.

Также необходимо отметить возросший уровень развития познавательных интересов детей о Санкт-Петербурге, обычаях, традициях, о культуре быта на Руси. У детей старшего дошкольного возраста высокий уровень развития представлений о различных экосистемах, о приспособлении растений, животных в природе.

По результатам анализа отмечается высокий уровень математического развития детей всех возрастных групп. Практически, все дети, начиная со среднего возраста, относятся к процессу обучения на занятиях по ФЭМП сознательно, обладают инициативой, активно овладевают математическими знаниями и умениями. Большинство детей овладели количественными операциями и счетными умениями. Однако у детей младшего дошкольного возраста отмечается средний и ниже среднего уровень речевого выражения способов действий. Использование технологии математического мышления, позволило педагогам создать оптимальные условия для освоения детьми базисных знаний (усвоение числового ряда и состава числа, получение представлений о задаче, умение вычленять ее части, решать и составлять задачу, усваивание геометрического материала и т.д.). В математическом развитии педагоги стремятся развивать мышление (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать) опираясь на занимательный и игровой материал. С этой целью педагоги используют развернутые практические действия с предметами, наглядные материалы и условные символы.

Повышению качества работы по развитию у детей начальных математических представлений способствуют созданные во всех группах уголки занимательной математики, где в распоряжении детей имеются различные развивающие пособия и игры на классификацию, обобщение предметов, на развитие объемно-пространственного мышления.

Направление «Речевое развитие»

Анализ работы по речевому развитию детей показал следующее: в младшей группе большинство детей овладели разговорной речью, понимают обращенную к ним речь с

опорой и без опоры на наглядность, активно вступают в речевой контакт с окружающими, могут выразить свои чувства, впечатления, используя разные речевые средства. Активный словарь превалирует над пассивным. Однако, дети редко используют в речи обобщающие понятия. Большинство детей пятого года жизни освоили форму монолога.

С целью реализации годовых задач, был проведён ряд мероприятий, для развития речи дошкольников, открытые интегрированные занятия и другие нетрадиционные мероприятия по данной теме, в педагогическом процессе использовались активные методы и приемы в развитии речемыслительной деятельности детей, звуковой культуре речи, обучению грамоте.

У детей старшего дошкольного возраста сформирован интерес и потребность в чтении. В результате работы многие дети имеют богатый словарный запас, пользуются обобщающими словами и понятиями, владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; самостоятельно пересказывают небольшие рассказы и сказки, проявляют избирательные отношения к произведениям, определяют жанр произведения. Но некоторые дети затрудняются в аргументировании суждений, не пользуются речью-доказательством; допускают ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.

Направление: «Социально-коммуникативное развитие»

Анализ работы по данной области свидетельствует, что уровень социально-нравственного развития детей неоднороден. В любой возрастной группе есть дети, которые радуют своей доброжелательностью, дисциплинированностью, проявлением коллективистических черт. У таких детей отмечается определенная устойчивость поведения, представлений и чувств, дети стремятся поступать хорошо по собственному желанию, побуждению. Однако, есть дети, чье поведение и отношения неустойчиво поверхностны, ситуативны, нравственные представления бедны.

Вместе с тем, необходимо отметить, что у большинства детей преобладают доброжелательные отношения, добрые проявления – отзывчивость, заботливость, сострадание и др. Однако отношения гуманного характера свойственны не всем детям. Сложность проблемы нравственного воспитания ребенка в настоящее время продиктовано тем, что жизнь взрослых не всегда соответствует нравственно-правовым нормам, что вызывает, особую сложность воспитания гражданской позиции у детей формирования морально-этических представлений.

Работа по правовому воспитанию дошкольников также отражалась в продуктивных видах деятельности: дети оформляли эмблемы, альбомы, коллективные работы. Особое значение имеет организация образовательной деятельности, в ходе которой каждый ребенок мог «проиграть» возможные ситуации нарушения прав и предложить соответствующие способы поведения.

В группах ДОУ созданы условия для осуществления работы по правовому воспитанию дошкольников.

Оформлены уголки по правовому воспитанию детей, где представлена детская литература по теме, дидактические игры, картины, иллюстрации, папки «Права ребенка в сказках», «Права ребенка в символах», «Картинки-поговорки о правах ребенка», буклеты «Я ребенок и я имею право...», аудио и видеодиски, флаг, герб РФ, альбомы «Моя семья» и др.

Во всех группах созданы условия для осуществления сюжетно-ролевых игр гендерной направленности (для игр в «Семью», «Парикмахерскую», «Автопарк»; игрушки для девочек, инструменты для мальчиков.

Обеспечивается сменяемость в игровых зонах для обеспечения интереса детей к сюжетно-ролевым играм, активно используются предметы-заместители.

Для развития социальных навыков и познавательной деятельности в группах имеются уголки дежурств, созданы центры экспериментирования. В группах имеется художественная литература, соответствующая возрасту детей.

В результате работы на протяжении учебного года большинство детей справились с поставленными задачами: они приветливы к окружающим, проявляют интерес к словам и действиям взрослых, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого, проявляют осторожность при встрече с незнакомыми людьми, животными, ориентируются на известные общепринятые нормы и правила поведения. Хорошо знакомы с профессиями своих родителей и близких родственников, знают цену чужого труда.

Выводы: Проанализировав данные, наблюдается положительная динамика в освоении образовательной программы ДООУ.

4. Здоровесберегающая деятельность

В течение 2018 года наблюдалась четкая организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы.

Она предполагала решение следующих задач:

- развитие у детей физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Физкультурно-оздоровительная работа была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности, укреплению защитных свойств организма, организации профилактической работы с воспитанниками. Вся работа велась на основе календарно – тематического планирования.

В течение года инструктором по физической культуре использовались здоровьесберегающие технологии:

- Воздушные ванны;
- Дыхательная гимнастика;
- Закаливание;
- Гимнастика для глаз;
- Профилактика плоскостопия;
- Профилактика нарушения осанки у дошкольников;
- Физкультминутки;
- Гимнастика пробуждения;
- Подвижные и спортивные игры;
- Динамические паузы.

В течение учебного года регулярно проводились физкультурные занятия, соответствующие возрасту детей, программе, выдержаны по времени. Кроме того проводились физкультурные праздники, досуги, развлечения, «Пиратские игры», Масленица и тд.

Работа по физическому развитию детей проводилась в тесном контакте и сотрудничестве с педагогами ДООУ и родителями воспитанников. В рамках пропаганды ЗОЖ проведены тематические консультации для родителей. Выступление на родительском собрании в средней группе было посвящено теме «Единство ДООУ и семьи в физическом воспитании детей 4-5 лет». Многие родители посетили НОД по физической культуре на Дне открытых дверей (средние, подготовительные группы), участвовали в анкетировании по теме ЗОЖ (средняя группа).

В течение учебного года изготавливалось новое нестандартное оборудование.

Вывод: Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентиры, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребенку, формируются положительные мотивации.

5. Питание

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), которое осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 3 до 7 лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования с 12 часовым пребыванием детей.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, витаминов. Проводится витаминизация блюд. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В ДОУ ведется постоянный контроль за организацией питания детей, своевременно ведутся Журналы входящего контроля продовольственного сырья и другие необходимые документы по организации питания в ДОУ. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет и.о.заведующего детского сада и бракеражная комиссия, в состав которой входят заместитель заведующего по АХЧ и медсестра ДОУ.

В ДОУ создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды.

Вывод: В ДОУ сформирована эффективная система организации питания детей, которая включает следующие направления: материально - технические условия (*обеспечение*); кадровые условия; воспитательно - образовательная работа педагогов; творческий подход педагогов в организации питания.

6. Кадровый потенциал

Работа с кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, творческого потенциала педагогов, оказание методической помощи. ДОУ укомплектовано в соответствии со штатным расписанием на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения района, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической печати и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1. Повышение квалификации сотрудников ГБДОУ № 37 за 2018 год.

№	ФИО	Должность	ОООД повышения квалификации (наименование)	Наименование КПК, дата окончания, № док-та
1	Лужкова Е.Г	воспитатель	СПб ГКУ ДПО "УМЦ ГО и ЧС"	Удостоверение № 010865 от 15.11.2018 Наименование: «Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» (16 часов)
2	Машковцева В.И.	воспитатель	СПб ГКУ ДПО "УМЦ ГО и ЧС"	Удостоверение № 010866 от 15.11.2018 Наименование: «Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» (16 часов)
3	Беляева А.Н.	воспитатель	СПб ГКУ ДПО "УМЦ ГО и ЧС"	«Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях», 16 часов, удостоверение 010887 рег.№ 11-70-02 от 20 ноября 2018 г.
			Всероссийский «Портал образования»	«Особенности организации процесса подготовки детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 12 ч. Сертификат, Серия ФК № 964 от 19.10.2018
			Всероссийский образовательный портал «Завуч»	«Подготовка дошкольников к школе через развитие познавательной активности», 70 ч. Сертификат: Серия ДО № 06-47 от 16 февраля 2019
4	Пташок А.М.	воспитатель	СПб ГКУ ДПО "УМЦ ГО и ЧС"	Удостоверение № 010893 от 20.11.2018 Наименование: «Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» (16 часов)
			АНО ДПО ИРО	Диплом № 7827 00023681 от 15.01.2019 рег. № П2/19-20 Наименование: «Образование и педагогика: дополнительное образование» (502 часа)
5	Павлова А.О.	Инструктор по физической культуре	ООО «Университет фитнес-технологий»	Удостоверение о повышении квалификации №782406151231 Рег.номер 0069, дата выдачи: 06.10.2018, Наименование: «Тренер по детскому фитнесу» (64 часа)

			СПб ГКУ ДПО "УМЦ ГО и ЧС"	Удостоверение № 010891 от 20.11.2018 Наименование: «Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» (16 часов)
6	Семенова Д.А.	воспитатель	СПб ГКУ ДПО "УМЦ ГО и ЧС"	«Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» 16 ч., Удостоверение 010870, Регистрационный номер 11-69-11 от 15.11. 2018 г.
			Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа с 31.03.2019
7	Леонтьева О.В.	Воспитатель	АНО ДПО ИРО	Диплом профессиональной переподготовки «Логопедия. Учитель- логопед» (502 часа)
			СПб ГКУ ДПО "УМЦ ГО и ЧС"	Удостоверение № 010889 от 20.11.2018 Наименование: «Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» (16 часов)
8	Кузнецова Е.О.	воспитатель	СПб ГКУ ДПО "УМЦ ГО и ЧС"	Удостоверение № 010864 от 15.11.2018 Наименование: «Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» (16 часов)
9	Сидоренко А.А.	воспитатель	СПб ГКУ ДПО "УМЦ ГО и ЧС"	Удостоверение № 010895 от 20.11.2018 Наименование: «Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» (16 часов)
			ООО «ИОЦ» Северная столица	Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы»
10	Стаценко А.Н.	Муз.рук.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ ГО и ЧС"	Удостоверение № 010897 от 20.11.2018 Наименование: «Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» (16 часов)
			ООО «ИОЦ»	Технологии музыкального развития дошкольников в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО

2. Другие формы обучения

№	ФИО	Должность	ОООД повышения квалификации (наименование)	Наименование
1	Машковцева В.И.	воспитатель	РГПУ им. А.И. Герцена	Студентка IV курса института педагогики кафедры воспитания и социализации
2	Пташок А.М.	воспитатель	Всероссийский форум «Педагоги России»	«Инновации в образовании»
			СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8»	Студентка
3	Семенова Д.А.	воспитатель	Методическое объединение педагогов ДОУ Московского р-на	«Театральные ступеньки»
			Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «СПбГУ институт культуры»	Студентка
4	Кузнецова Е.О.	воспитатель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «СПбГУ институт культуры»	Студентка

3. Аттестация педагогических работников

№	ФИО	Должность	Квалификационная категория	Дата	Основание
1	Лужкова Е.Г.	воспитатель	Первая квалификационная категория	21.04.2016	Распоряжение КО от 10.05.2016 №1374
2	Машковцева В.И.	воспитатель	Первая квалификационная категория	25.02.2016	Распоряжением КО от 25.02.2016 № 825-р
3	Пташок А.М.	воспитатель	Первая квалификационная категория	26.04.2018	Распоряжение КО от 04.05.2018 №1397-р
4	Павлова А.О.	Инструктор по физической культуре	Первая квалификационная категория	24.11.2016	Распоряжение КО от 01.12.2016 №3458-р
5	Беляева А.Н.	воспитатель	Высшая квалификационная категория	21.04.2016	Распоряжение КО от 10.05.2016 № 1374-р
6	Сейткалиева А.К.	воспитатель	Первая квалификационная категория	24.11.2016	Распоряжение КО от 01.12.2016 № 3458-р
7	Кузнецова Е.О.	воспитатель	Первая квалификационная категория	29.09.2016	Распоряжение КО от 13.10.2016 № 2838-р
8	Семенова Д.А.	воспитатель	Первая квалификационная категория	15.05.2015	Распоряжение КО от 24.04.2015 № 2406-р

9	Леонтьева О.В.	воспитатель	Первая квалификационная категория	16.02.2016	Распоряжение КО от 21.01.2016 № 400-р
10	Шамшонкова Н.Н.	И.о.заведующего	Первая квалификационная категория	16.02.2016	Распоряжение КО от 21.01.2016 № 400-р
11	Стаценко А.Н.	Муз.руководитель	Аттестация в 2019 году	нет	Май 2019

4. Участие педагогов в конкурсах, фестивалях и др.

№	ФИО	Должность	Наименование конкурса	Результат
1	Лужкова Е.Г.	воспитатель	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Супергерои против простуды и гриппа»	Участие
			Открытый городской конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург»	Участие
			Открытый районный фестиваль детского творчества, посвященный 100- летию Московского района. Направление: хореографическое	Участие
			Акция детского общественного движения "Юный инспектор движения" "Скорость - не главное"	Участие
2	Машковцева В.И.	воспитатель	Районный фестиваль детского творчества «Детвора». Художественное направление: Изобразительное искусство: «Музыкальный Московский».	Дипломант II степени
3	Беляева А.Н.	воспитатель	Районный этап конкурса детского творчества, «Дорога и мы»	Сертификат
			Центр всероссийского и международного тестирования «Зимняя дружба»- конкурсная работа. Художественное творчество «Вот она какая, зима!»	Диплом
			Международный образовательный центр «Кладовая талантов», «Масленицу провожаем - зиму встречаем», номинация: Декоративно- прикладное искусство: «Весеннее настроение»	Диплом победителя 3 степени
			Районный дистанционный творческий конкурс раскрасок, посвященного 100- летию Московского района, «Талисман ко дню рождения»	Сертификат
			Конкурс: «Мой успех», «Спасибо деду за победу!», Художественное творчество: «Открытка ветерану»	Диплом победителя 1 место
			Всероссийский конкурс «Узнавай-ка! Дети!», Пластинография «Цветы для	Победитель 2 степени

			мамочки!»	
			ОНД Московского района, конкурс: «Безопасность глазами детей», номинация Художественное творчество	грамота
			Всероссийская викторина: «Это время мы весной зовем!»	диплом победитель 1 место
			Тест- уровень заданий для дошкольников	
			Конкурс: «Лига талантов», работа: «Огонь... друг или враг?», номинация: Художественное творчество	диплом 1 место
			Конкурс: «Горизонты педагогики», работа: «Необычное угощение», номинация: декоративно-прикладное творчество	диплом победитель 3 место
			III Международный конкурс-«Старт», работа: «Времена года» Тест-уровень заданий для дошкольников.	диплом 1 место
			Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Супергерои против простуды и гриппа»	диплом участника
			«Талантливые дети России 2019»	диплом 1 степени
			Всероссийская онлайн-олимпиада по ОБЖ «Твое здоровье», Тест- уровень заданий для дошкольников	
			«Pro100 Детвора»- Открытый районный фестиваль детского творчества, посвященного 100-летию Московского района, работа: «Я вижу из окна», номинация: Художественное творчество	дипломант 3 степени
			«Pro100 Детвора»- Открытый районный фестиваль детского творчества, посвященного 100-летию Московского района, Песня «Мой любимый Московский район». Авторское сочинение. Вокально-хоровое направление «Сочиняй, удивляй»	лауреат 3 степени
4	Пташок А.М.	воспитатель	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Супергерои против простуды и гриппа»	Участие
			ОНД Московского района, конкурс: «Безопасность глазами детей»	Участие
			Открытый городской конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург»	Участие
5	Семенова Д.А.	воспитатель	Конкурс «Безопасность глазами детей»	Грамота участника
			Районный дистанционный творческий конкурс раскрасок «Талисман ко Дню	Сертификат участника

			Рождения», посвященного 100-летию Московского района	
			«Наш любимый Петербург»	Победитель
			«Районный конкурс методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	Участник
			Фестиваль «Вместе по безопасной дороге детства»	Участник
			Акция «Скорость не главное!!!»	Участие

5. Участие педагога в конференциях, семинарах и др. в 2018 г.

№	ФИО	Должность	Наименование (тема выступления)	Результат
1	Лужкова Е.Г.	воспитатель	VIII Международная (с международным участием) научно-практическая конференция "на пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования"	Участник
2	Беляева А.Н.	воспитатель	Журнал «Педагог». Международный конкурс, работа «Пешеходный переход», номинация: Художественное творчество	1 место диплом
			Всероссийский «Портал образования», Учебно-методический материал «Этот февральский праздник», авторские стихи «Поздравляем мальчиков»	сертификат
			Всероссийский «Портал образования» «Преемственность дошкольного и школьного образования»	справка и свидетельство о публикации
			Учебно-методический материал «Альманах педагога», Всероссийский конкурс «Большая и малая Родина», номинация: Художественное творчество	диплом 1 место
			Всероссийский «Портал педагога» Учебно-методический материал: «Наши любимые сказки - маме!». Авторский сценарий в стихах, посвященный 8 марта.	свидетельство о публикации
			Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция « На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования»	Сертификат участника 28 апреля 2018
3	Семенова Д.А.	воспитатель	Всероссийский форум «Педагоги России»	Диплом участника 9 октября 2018 г.
			Семинар «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-	Благодарность за

		транспортного травматизма в образовательных учреждениях Московского района Санкт-Петербурга»	участие 12 декабря 2018 г.
		Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр Московского района Санкт-Петербурга» Районная педагогическая конференция: «Современные образовательные технологии в работе воспитателя ДОУ»	Сертификат участника 15 февраля 2019 г.
		Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр Московского района Санкт-Петербурга» Районный семинар-практикум: «Детям о здоровье. Здоровье-это не игрушка»	Лист регистрации 04 декабря 2018 г.

6. Публикации

№	ФИО	Должность	Наименование (сайт, портал, издание и др.)	Тема публикации	Результат
1	Семенова Д.А.	воспитатель	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Квест по ПДД «Приключения Красной шапочки»	Свидетельство о публикации
			Сборник авторских материалов на тему безопасности дорожного движения в рамках районного открытого фестиваля игровых занятий для дошкольников «Вместе по безопасной дороге детства»	Игровое занятие «Приключение красной шапочки»... стр.87	Публикация
2	Беляева А.Н.	воспитатель	Сборник авторских материалов на тему безопасности дорожного движения в рамках районного	Авторская игра: «В жаркий летний сезон...подберем комбинезон»..стр.91	Публикация

			открытого фестиваля игровых занятий для дошкольников «Вместе по безопасной дороге детства»		
--	--	--	--	--	--

7. Тема доп. программы (самообразование)

№	ФИО	Название программы	Цель
1	Лужкова Е.Г.	Развитие речи дошкольников методами ТРИЗ	Цель: развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.
2	Машковцева В.И.	«В стране занимательной математики»	Цель: всестороннее развитие дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности.
3	Беляева А.Н.	«Читай-ка».	Цель: развитие мышления, памяти, речи, внимания, любознательности как основы познавательной активности у дошкольников.
4	Пташок А.М.	«Прогулки по Санкт-Петербургу»	Цель: Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.
5	Павлова А.О.	«Игровой стретчинг» для детей 5-7 лет	Цель: Способствовать укреплению физического и психического здоровья детей, развитие физических качеств, укрепление костно-мышечной системы, создание условий для положительного психоэмоционального состояния детей, раскрепощенности и творчества в движении.
6	Семёнова Д.А.	«Волшебная песочница»	Цель: Способствовать развитию коммуникативных навыков ребенка с помощью совместной игровой деятельности.
7	Леонтьева О.В.	«Волшебный мир оригами»	Цель: развивает у детей способность работать руками под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера. Способствует концентрации внимания. Имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса.
8	Кузнецова Е.О.	«Палитра красок»	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с основными понятиями и базовыми геометрическими формами; -сформировать начальные художественные знания, умения через различные изобразительные средства; -познакомить с различными приемами работы карандашом, акварелью, гуашью, глиной, пластилином <p>Развивающие:</p> <p>способствовать развитию: внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения, фантазии, глазомера, художественного вкуса.</p>

Еще одной формой ППКП стали Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, которые позволяли всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

Вывод: Таким образом, в ДОУ работает высококвалифицированный педагогический коллектив профессионалов и единомышленников. Педагоги всех возрастных групп имеют педагогические копилки, которые включают в себя методические рекомендации по каждому возрасту, практический материал по образовательным областям в соответствии с ФГОС и актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей.

7. Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач методической деятельности, это оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- проблемные ситуации;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.
- проектная деятельность.

В 2018 году были подготовлены и проведены *педагогические советы:*

Тема	Дата
<p>1. Педсовет (установочный): «Организация образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год» 1.«Годовые задачи ГБДОУ на 2018 – 2019 учебный год» 2.Обсуждение и утверждение годового плана работы на 2018-2019 учебный год; учебного плана; рабочих программ педагогов; аннотаций к рабочим программам, программ РППС. 3.Решение педсовета.</p>	Сентябрь
<p>2.Педсовет: «Совершенствование речевого развития детей посредством игровых технологий». План. 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Доклад: «Игровые технологии, как эффективное средство речевого развития дошкольников» 3. Выступление: «Использование игровых технологий в ДОУ» 4. Выступление «Игровые технологии в развитии речи детей дошкольного возраста» 5. Продукт педсовета - Картотека для педагогов по теме: «Современные игровые технологии для речевого развития детей дошкольного возраста». 6. Решение.</p>	03 декабря 2018

Это способствовало реализации годовых задач:

1. Совершенствование речевого развития детей посредством игровых технологий.
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов, через самообразование.
3. Формирование здорового образа жизни, посредством игровой деятельности
4. Совершенствование формы взаимодействия детский сад – семья

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДООУ методической службой использовались разные *виды контроля*:

Оперативный контроль:

- Выполнение режима дня.

Предупредительный контроль:

- Динамика предметно-пространственной развивающей среды.
- Организация самостоятельной деятельности детей.

Тематический:

- Оценка профессиональной компетентности педагогов.
- Организация РППС в ДООУ

8. Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги ДООУ проводили большую работу по повышению педагогической культуры родителей:

- дистанционное общение (по запросу);
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования, квесты.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в образовательный процесс путем организации совместных проектов, конкурсов т.д.

Вся работа ДООУ строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медика;

- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду,

Групповые собрания проводились 3 раза в год. В каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и родителей.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

10. Наши партнёры

ДОУ поддерживает прочные **отношения с социальными партнерами:**

- Детская городская поликлиника №35 Московского района СПб;
- ДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга
- Библиотека С.Я.Маршака
- КДЦ "МОСКОВСКИЙ" Студия Танцевального Мастерства "БАЛТИЙСКАЯ ЗВЕЗДА
- Интерактивный учебный центр «Автоград»
- МО «Московская застава»

11. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

№	Наименование
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.-64с
2.	Саулина Т.Ф. Три сигнала Светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.- Мозаика-Синтез,2009 г.-112с.
3.	Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2009 г.
4.	Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2010 г.
5.	А.А.Комисарова, Л.А.Серова «Проделки огня» - АГ «Малыш и К» г.Улан-Удэ, 2010г.
6.	Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий).- М.:Перспектива, 2008г.
7.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
8.	Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» ». -М.: Мозайка-синтез, 2008-2010 г.

9.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. -М.: ЦГЛ, 2010г.
10.	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2009г.
11.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
12.	Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2010г.
13.	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
14.	Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2010г.
15.	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, Сакулина Т.Ф., Мозаика-Синтез
16.	Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. В соответствии с ФГОС, Дыбина, Мозаика-Синтез
17.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. В соответствии с ФГОС., Буре, изд. Мозаика-Синтез
18.	Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице., Шорыгина Т.А., изд. Сфера образования
19.	Опасные предметы, существа и явления, И.А. Лыкова, изд. Цветной мир
20.	Дорожная азбука, И.А. Лыкова, изд. Цветной мир
21.	Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет, Куцакова Л.В.Мозаика-Синтез
22.	Развитие игровой деятельности. Система работы (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Губанова Н.Ф. , изд.Мозаика-Синтез.
23.	Игры-занятия на прогулке с малышами. Соответствует ФГОС Теплюк, изд. Мозаика-Синтез
24.	Развитие игровой деятельности во 2 младшей группе. Конспекты занятий. Программа "От рождения до школы». Губанова, изд. Мозаика-Синтез

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№	Наименование
1.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
2.	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
3.	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

4.	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. -М.; Мозаика-Синтез, 2010г.
5.	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
6.	Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2009 г.
7.	Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.,2009 г.
8.	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.
9.	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
10.	Волчкова В.Н., Н.В.Степанова «Конспекты занятий. Познавательное развитие»
11.	Н.А.«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром» ИЗ.: Лакоценин С. С., 2009г.
12.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», г. Воронеж: ИП Лакоцетин С.С., 2010 г. Серия: Педагогика нового времени
13.	Колесникова Е.В. Парциальная программа «Математические ступеньки», «Я решаю логические задачи», Сфера Серия: Математические ступеньки., 2009г.
14.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. М.ТЦ Сфера, 2009 г.
15.	Богуславская З.М. , Е.О. Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение, 2011.(методическое пособие)
16.	Венгер Л.А. , Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.М.: «Просвещение», 2009 г. (методическое пособие)
17.	Математика в д/с.(все группы) Конспекты занятий. Новикова , изд. Мозаика-Синтез
18.	Развивающие игры-занятия с палочками Кюизенера, Новикова. Изд. Мозаика-Синтез
19.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. В соответствии с ФГОС . Программа "От рождения до школы" , Павлова, изд. Мозаика-Синтез
20.	Формирование элементарных математических представлений. Система раб.в старшей гр. д/с/ Помораева И.А., изд. Мозаика-Синтез
21.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Веракса Н.Е., изд. Мозаика-Синтез
22.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, Тугушева Г.П., изд. Детство-пресс.
23.	Истоки русской народной культуры в детском саду, Гаврилова И.Г. , изд. Детство-пресс

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№	Наименование
1.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
2.	Развитие речи в детском саду. (все группы) .В соответствии с ФГОС. Программа "От рождения до школы" Гербова, изд. Мозаика-Синтез
3.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
4.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
5.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада .-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
6.	Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
7.	Максакова А.И. , Г.А. Тумакова Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада.-2-е изд., испр. И доп.-М.: Просвещение,2009 г(методическое пособие)
8.	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.: Кн. Для воспитателя дет.сада: Из опыта работы /Под ред. В.В. Гербовой.-2-е изд., испр.-М.: Просвещение 2009 г.(методические рекомендации)
9.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий» ИП Лакоценина Серия «Педагогика нового времени», 2010г.
10.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» М: ТЦ Сфера,2010г.
11.	Ушакова О.С. ,Гавриш Н.В, «Знакомство детей с литературой», 2009г.
12.	Ушакова О.С., Струнина Е.М. "Развитие речи детей 4 — 5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения"., Вентана-Граф, 2009 г.
13.	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
14.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009 г.
15.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009г.
16.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2009г.
17.	Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста., Лихачева Е.Н., изд. Детство-пресс.
18.	Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет, Костюченко М.П., изд.Учитель Волгоград
19.	Развитие познавательных способностей дошкольников Крашенинников Е.Е., изд. Мозаика-Синтез
20.	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет, Косарева В.Н., изд. Учитель Волгоград

21.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников, Веракса Н.Е., изд. Мозаика-Синтез
-----	--

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

№	Наименование
1.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
2.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
3.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
4.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
5.	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010г.
6.	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 2009 г.
7.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки, 2011г.
8.	Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий / Под ред. А.А. Грибовской - (Вместе с детьми) Сфера, 2009г.
9.	Колдина Д.А, «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» -М.: Мозайка-Синтез,2012 г.
10.	Колдина Д.А, «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» -М.: Мозайка-Синтез,2012 г.
11.	Каплунова И., Новоскольцева И.«Праздник каждый день. Младшая группа» Программа «Ладушки» Изд. : Композитор , 2009 г.
12.	Каплунова И., Новоскольцева И.«Праздник каждый день. Средняя группа» из программы «Ладушки», Изд. : Композитор , 2009 г.
13.	Каплунова И., Новоскольцева И.«Праздник каждый день. Старшая группа» из программы «Ладушки» Изд. : Композитор , 2009г.
14.	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Подготовительная группа» из программы «Ладушки» Изд. : Композитор , 2009 г.
15.	Лунева Т. «Музыкальные занятия: методические разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа» Изд.: Учитель, 2013г.
16.	Аппликация с детьми 3-4 лет, Колдина. Изд. Мозаика-Синтез (все возраста)
17.	Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет, Коваленко З.Д. , изд. Мозаика-Синтез
18.	ИЗО. Акварельные цветы, Коваленко З.Д., изд, Мозаика-синтез.
19.	Лепка с детьми 3-4 лет, Колдина, (все возраста) изд. Мозаика-Синтез

20.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (Библиотека программы "От рождения до школы"), Шиян, изд. Мозаика-Синтез
21.	Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). В соответствии с ФГОС. Программа "От рождения до школы", Т.С.Комарова, изд. Мозаика-Синтез
22.	Рисование с детьми (все возраста), Колдина, изд. Мозаика-Синтез
23.	Лепка в детском саду. (все группы), Халезова, издательство - Сфера образования.
24.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников, Дыбина, издательство - Сфера образования
25.	Художественный труд в детском саду. (все возраста) Конспекты. , Лыкова, изд. Цветной Мир
26.	Изобразительная деятельность в детском саду. (все группы) Комарова Т.С., изд. Мозаика-Синтез
27.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, Шиян, издат. Мозаика-Синтез
28.	Пластилинография. Цветочные мотивы, Давыдова Г.Н., изд. Скрипторий
29.	Рисуем транспорт. Комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома, Давыдова Г.Н., изд. Скрипторий
30.	Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий, Грибовская А.А., изд. Скрипторий
31.	Подарки для мамы. Подарки к Дню рождения, 8 Марта, Дню Матери, Дубровская изд. Детство-пресс
32.	Чудесные тарелочки. Наглядно-методическое пособие для дошкольников и младших школьников, Дубровская, изд. Детство-пресс
33.	Витражи из цветной бумаги, Дубровская, изд. Детство-пресс
34.	Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам, Шайдурова Н.В., изд. Детство-пресс
35.	Изобразительная деятельность в детском саду. (все группы), Лыкова И.А. изд. Цветной мир
36.	Аппликация с детьми 3-4 лет, Колдина . изд. Мозаика-Синтез
37.	Поделки из спичечных коробков, Давыдова Г.Н., изд. Скрипторий

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№	Наименование
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.: Мозайка-Синтез, 2012 г.-112с.
2.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду .Старшая группа - М.: Мозайка-Синтез, 2010 г.-112с.
3.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:

	Мозаика-Синтез, 2010 г.
4.	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
5.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
6.	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.-96с.
7.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
8.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.
9.	Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Е.А. Тимофеева; - М.: Просвещение, 2008 г. –77с.
10.	Фролов В.Г. «Физкультурные занятия на прогулке»: Пособие для воспитателей / В.Г. Фролов; - М.: Просвещение, 2011 г. – 159с.
11.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.: Мозайка-Синтез, 2012 г.-112с.
12.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду .Старшая группа - М.: Мозайка-Синтез, 2010 г.-112с.
13.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
14.	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
15.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
16.	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, Пензулаева Л.И. , изд. Мозаика-Синтез
17.	Спортивные праздники в детском саду, Харченкова, изд. Сфера образования
18.	Физическая культура в детском саду (все группы) . Программа "От рождения до школы". В соответствии с ФГОС, Пензулаева, изд. Мозаика-Синтез
19.	Утренняя гимнастика в д/с. Упражнения для детей (все группы), Харченко, изд. Мозаика-Синтез.
20.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. В соответствии с ФГОС. Программа " От рождения до школы», Степаненкова, изд. Мозаика-Синтез.
21.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, Пензулаева, изд. Мозаика-Синтез.

12. Заключение.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения за 2018 учебный год:

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2018 год выполнена в полном объеме.

И.о.заведующего ГБДОУ № 37

Н.Н.Шамшонкова